А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6

ДРОФА
ВЕРТИКАЛЬ

Электронное приложение
www.drofa.ru

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Учебник продолжает авторскую линию по обществознанию для 5—9 классов. В него вошли разделы: «Человек в обществе», «Гражданин и закон», «Государство и власть». Содержит много иллюстраций, схем и таблиц. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания, высказывания учёных, писателей и извлечения из документов для чтения, анализа и обсуждения, словарь урока. В учебник вошли также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

- А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
  - Введение
  - Глава I. Человек в обществе
    - § 1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?
    - § 2. Что такое человек?
    - § 3. Два человеческих «Я»
    - § 4. Почему люди улыбаются друг другу?
    - § 5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему?
    - § 6. Практикум 1
    - § 7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?
    - § 8. Разве это плохо, что мы разные?
    - § 9. Обычаи и традиции
    - § 10. Нужно ли нам физическое совершенство?
    - § 11. Практикум 2
  - Глава II. Гражданин и закон
    - § 12. Что такое гражданин?
    - § 13. Гражданин мира
    - § 14. Что такое гражданство?
    - § 15. Мораль и право
    - § 16. Что такое закон?
    - § 17. Практикум 3
    - § 18. Что такое правовая культура и правосознание?
    - § 19. Право на каждый день

- § 20. Как закон регулирует отношения в семье?
- § 21. Поведение в общественном месте
- § 22. Права потребителей
- § 23. Почему законы нарушают?
- § 24. Практикум 4

- Глава III. Государство и власть
  - § 25. Наше государство – Российская Федерация (Россия)
  - § 26. Какие бывают государства?
  - § 27. Президент Российской Федерации
  - § 28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?
  - § 29. Местная власть
  - § 30. Практикум 5

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
Обществознание. 6 класс

Введение

Дорогие ребята!

Мы с вами уже познакомились с обществознанием в 5 классе. В учебнике для 6 класса вы найдёте много полезного и интересного для себя. Ведь вы, наверное, уже начали понимать, что жить в *обществе* (учиться, работать и отдыхать) можно, только если вы хорошо знаете те *правила,* по которым это общество построено и существует. Этих правил много. Самые распространённые и важные – *нравственные (моральные) нормы.* Они призывают людей быть добрыми, честными, правдивыми и порядочными.

Следующие необходимые правила – *законы, правовые нормы.* Они нужны для того, чтобы человек чувствовал себя защищённым, знал свои права, мог приносить пользу себе и людям. Человек подчиняется строгим законам, ограничивающим его свободу, если он понимает, в чём необходимость и польза этих законов для всего общества и для него лично.

Законы принимает и следит за их исполнением *государство.* Взаимоотношения человека и государства – старая как мир и чрезвычайно сложная проблема. Государство олицетворяет собой власть и, как правило, стремится сделать так, чтобы человек этой власти беспрекословно подчинялся. Человек же старается сохранить как можно больше свободы для себя и своих близких, ему не нравится, когда его в чём-то ограничивают. Вместе с тем человек понимает, что его отношения с государством должны быть разумными, основанными на взаимном уважении. Этого вполне можно достичь, стоит только принять и понять, а если необходимо – изменить те правила общественной жизни, которые утвердились в данном обществе, в данном государстве с помощью самих же людей. Если человек хорошо знает законы, уважает их, действует в соответствии с их «духом» и «буквой», разбирается в сложных вопросах политики, принимает участие в жизни общества, да к тому же ещё и безупречен в нравственном отношении, его вполне можно назвать *гражданином* в том высоком смысле этого слова, которое издавна принято в России.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом.*

Для усвоения и повторения основного материала в конце каждого параграфа даются следующие рубрики.

• **Вопросы и задания к параграфу.** Цель этой рубрики – проверить, как вы поняли и запомнили материал параграфа. Здесь вам надо дать определения, сравнить и проанализировать понятия и их характеристики, составить схемы, сделать собственные выводы.

• **Обсудите на уроке.** В этой рубрике приведены высказывания писателей и философов. Вы можете согласиться или нет с изложенными точками зрения и объяснить почему, высказать своё суждение, задать вопросы друг другу.

• **Исследуем прочитанное *(Исследуем документ)**.** Здесь приводится одно высказывание или извлечение из документа по изучаемой теме, к нему даются вопросы для вашей самостоятельной работы.

• **Размышляем над пройденным.** В данной рубрике содержатся обобщающие вопросы по материалу параграфа.

• **Дайте собственные определения.** Здесь надо сформулировать свои определения понятий, которые полностью не раскрыты в параграфе.

• **Словарь урока.** Очень важная рубрика, в которой приведены определения слов, наиболее значимых для понимания содержания параграфа и не раскрытых в тексте.

Для закрепления и контроля усвоения материала в учебник вошло пять **практикумов**, задания которых могут быть использованы как для коллективного обсуждения в классе, так и для самостоятельной работы дома.

Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*), для их выполнения необходимо использовать дополнительную литературу, словари и ресурсы Интернета.

Желаем вам успехов.

Авторы

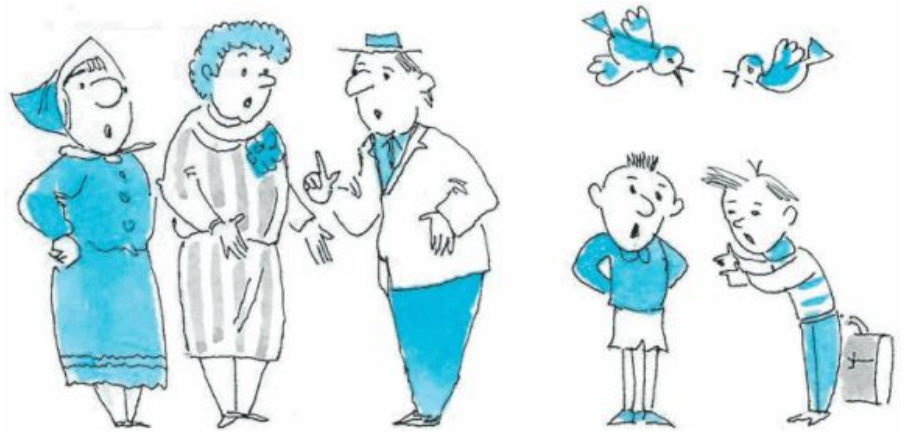
Глава I. Человек в обществе

§ 1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **власть, государство, общественные науки, общество, коллектив**.

В этом параграфе мы начнём знакомиться с **общественными науками**. Вы даже не представляете, насколько они интересны и важны. С их помощью люди пытаются понять, как лучше организовать свою жизнь в **коллективе**, в **обществе**, в **государстве**. Как сделать, чтобы не было войн, террористических актов, чтобы уважались права и свободы всех людей.

Все эти и многие другие вопросы занимали человека с незапамятных времён. Древнегреческий философ Сократ – мудрейший из мудрых – с юности занимался *философией*. С годами он почувствовал в себе призвание учить людей искать истину. Гуляя по Акрополю (вспомните историю Древнего мира), он обычно беседовал со своими учениками и слушателями, обсуждал с ними важные общественные проблемы: что такое идеальное государство и как надо воспитывать граждан (о *гражданине* см. § 12). Они рассуждали и спорили о добре и зле, о справедливости, мудрости, дружбе, храбрости, о человеке и обществе, их обязанностях, человеке и законах, о совести, о гражданском долге… Вопросы, волновавшие Сократа и его учеников, и не перечислишь. Но так или иначе они касались жизни человека, общества и государства.



Вот эти вопросы и изучаются общественными науками. К ним относятся: философия, история, право, политология и др.

Вы спросите: а зачем вам, ребятам, да и вообще всем людям нужны знания об обществе, государстве, об отношениях человека и государства? На этот вопрос ответить просто:

• чтобы не чувствовать себя среди людей неуютно и незащищённо;

• чтобы знать свои права и обязанности;

• чтобы меньше было помех в работе, творчестве;

• чтобы в стране была хорошая **власть**. Вы вырастите и будете избирателями и, если овладеете основами знаний об обществе, государстве, праве, то сможете избрать достойных представителей народа;

• чтобы знать, как общаться с другими людьми;

• наконец, чтобы жить в коллективе.

Начнём свой рассказ с человека.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие проблемы и вопросы изучают общественные науки?

2. Какие философские проблемы волновали Сократа и его учеников?

3. Назовите причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе. Составьте таблицу.

№ п/п	Причины

4*. Приведите определения понятия «общество», пользуясь дополнительной литературой и Интернетом.

• ***Обсудите на уроке***

Единственное благо – знание, единственное зло – невежество (*Диоген, древнегреческий философ*).

Я знаю, что я ничего не знаю (*Сократ, древнегреческий философ*).

Создать мир легче, чем понять его (*А. Франс, французский писатель*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого.
>
> *(Сенека, римский философ)*

1. Выделите основную мысль высказывания.

2. Почему автор делает такой вывод? Чем он это объясняет?

3. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

4. Приведите примеры успешной совместной работы, в которой вы принимали участие. Оцените его.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что мешает всем людям с уважением и любовью относиться друг к другу?

2. Какими науками вам нравится заниматься больше – точными, так или иначе связанными с природой, например

математикой, или относящимися к жизни человека и общества, например историей. Объясните почему.

3*. Используя словарь урока и ресурсы Интернета, сравните, чем занимаются общественные науки – право (см. § 15), политология и философия.

• ***Дайте собственные определения***

Знание, право, политология.

• ***Словарь урока***

Власть – общепризнанное влияние, сила, с которой нужно считаться.

Государство – это органы власти, которые управляют обществом, организуют его. К ним относятся: президент, парламент, правительство, суды, армия, полиция и др.

Коллектив – группа людей, которые объединены выполнением определённой задачи. Коллектив бывает учебный, спортивный, трудовой и др.

Общественные науки – науки, изучающие вопросы и проблемы, которые относятся к жизни человека, общества и государства.

Общество – это сложная система, совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами совместной жизни и работы, общими интересами и потребностями.

Политология – наука, изучающая вопросы внутренней и внешней политики.

Философия – наука о наиболее общих вопросах развития природы, общества, человека, о сущности мира.

§ 2. Что такое человек?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **человек, личность, человеческое достоинство**.

Вот как повествуется о создании **человека** в Библии в первой книге *Ветхого Завета* «Бытие»:

«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою… И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его. И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть, а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрёшь» (2: 7, 15–17).

Вопрос о происхождении человека на самом деле очень непрост. В приведённое выше верующий верит; неверующий же, скорее всего, желает какого-то другого объяснения. А мы с вами давайте обратим внимание на то, во что должен поверить каждый человек: *«…и стал человек душою живою»*.

Во второй половине XIX в. английский естествоиспытатель Ч. Дарвин обосновал *гипотезу* о происхождении человека от обезьяны (вспомните историю Древнего мира).

Однако в последнее время по поводу этой *теории* возникли некоторые сомнения. Сомневающиеся утверждают, что обезьяны так и остались обезьянами и что человек отнюдь не их родственник. Многие современные учёные считают, что развитие человека произошло лишь от одного из нескольких видов человекоподобных существ. Другие оказались неспособными полностью приспособиться к изменениям в окружающей среде.

…В одной из африканских сказок человек появляется из дождевой тучи. Он сходит на землю, сухую и жаркую, жаждущую влаги, и с тех пор главной его мечтой становится возвращение назад в дождевую тучу.

Сказка – это сказка, но в ней, если вдуматься, тот же мотив, что и в библейском сказании: человеку трудно (порою даже очень) на земле, он словно отбывает на ней наказание за некую провинность. В то же время есть такие места (Эдемский сад, влажная туча и т. д.), где ему уютно, радостно, благополучно жилось бы, если бы…

Некоторые учёные полагают, что в основе представлений человека о некоем райском месте, где он испытывает блаженство, лежит не всегда осознаваемая память о «пребывании» до рождения у мамы под сердцем. Действительно, эти первые девять месяцев жизни – самые счастливые, беспроблемные и благополучные. Но наступает время – и крошечный человечек приходит в мир, надрываясь от крика, будто предчувствуя те жизненные трудности, с которыми ему предстоит ещё столкнуться…

И вот человек родился. Он растёт, развивается. Становится **личностью**. Что же такое **человек**?

Некоторые считают человека *центром Вселенной*. Но это всё-таки преувеличение. Посмотрим, что он есть на самом деле.

Человек:

• силён (благодаря знаниям, достижениям науки, техники);

• умён (он овладел знаниями во всех областях науки, полетел в космос, изобрёл компьютеры и т. д.);

• быстр (он создал для передвижения автомобили, самолёты, поезда, ракеты)…

Но есть и другое мнение. Человек:

• слаб – он не может жить без одежды, пищи, воды и т. д.;

• беспомощен без орудий, которые он придумал, чтобы покорить весь мир;

• после рождения долго пребывает в беспомощном состоянии, и вообще…

И всё это говорит о том, что человек – весьма сложный и неоднозначный объект познания. С одной стороны, он – *существо общественное* (может полноценно развиваться только в обществе себе подобных), но, с другой стороны, – *биологическое* (он – часть живой природы, организм, живущий по биологическим законам).

Мы будем говорить о человеке как о *существе общественном*, хотя, конечно, и его биологическая, природная сторона весьма важна (это становится особенно понятно, стоит, например, кому-то заболеть).

Но и человек общественный может выглядеть по-разному.

Какие же качества считаются самыми важными для человека? Их много. Прежде всего надо отметить **человеческое достоинство**. Что это такое? Это *порядочность* и *самоуважение*. Это гордость своей принадлежностью к тому или иному народу, древней и вечно молодой культуре. Это то, что никогда не позволит человеку поступить подло, бесчестно или несправедливо. Это то, что помогает ему не сгибаться под грузом жизненных проблем, в тяжёлых жизненных обстоятельствах. Это то, что даёт ему силы поддерживать слабых, спасать оступившихся, ободрять павших духом. Развивайте в себе эти качества и помогайте другим укреплять их.

Качества человеческого достоинства

- Порядочность
- Самоуважение и уважение к другим
- Патриотизм
- Принадлежность к своему народу и культуре
- Честность
- Чувство справедливости
- Забота о слабых
- Выносливость в жизненных обстоятельствах

Можете добавить в схему ещё качества, характеризующие

человеческое достоинство. Подумайте, какие качества есть у вас.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как произошёл человек, если верить тому, что сказано в Ветхом Завете?

2*. Сравните, как объясняют происхождение человека разные научные теории.

3. Что такое человек? Пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «человек».

4. Выделите сильные и слабые качества человеческого существа. Составьте таблицу.

Качества человека	
сильные	**слабые**

Какое качество вы считаете самым важным для человека?

5. Почему человек считается существом общественным? Обоснуйте свой ответ.

6. Что такое человеческое достоинство? Какие качества его определяют? Приведите примеры достойного поведения из художественной литературы, кинофильмов и жизни.

• ***Обсудите на уроке***

Человек – существо без перьев, двуногое, с плоскими ногтями (*Платон, древнегреческий философ*).

Человек есть мера всех вещей (*Протагор, древнегреческий философ*).

Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком (*П. Брюла, писатель*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Человек не «образ Божий», а потомок дикого, хищного зверья. И дивиться нужно не тому, что в человечестве так много этого дикого и хищного, а тому – сколько в нём всё-таки самопожертвования, героизма, человеколюбия.

(В. В. Вересаев, русский писатель)

1. Выделите основную мысль высказывания.

2. Какие главные качества человека подчёркивает В. Вересаев? Почему?

3. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

4. Какой теории происхождения человека придерживается автор, судя по этому высказыванию?

5*. Пользуясь словарём урока и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «личность».

• ***Размышляем над пройденным***

1. Если человек произошёл от обезьяны, то почему другие (ныне существующие) обезьяны не превращаются в человека?

2. Какие признаки отличают человека от животного?

• ***Дайте собственные определения***

Патриотизм, порядочность, самоуважение.

• ***Словарь урока***

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Личность – это человек, осуществляющий сознательную деятельность, наделённый важными социальными свойствами (способностью обучаться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы и испытывать сложные чувства).

Теория – система научных принципов, идей в той или иной области знания.

Человек – это существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, активный участник общественной и исторической деятельности. В человеке тело (физическое) и ум (психическое) образуют нерасторжимое единство.

§ 3. Два человеческих «Я»

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **внутренний мир человека**.

Вот перед вами человек. Вы видите, какого он роста, какие у него глаза, волосы, полный он или худой… Всё это – *«внешние» признаки человека*.

А что же представляют собой *«внутренние»*?

«Внутренних» качеств у человека ещё больше. Именно они и составляют *человеческое «Я»*.

Большое человеческое «Я» состоит из многих *небольших «Я»*. Каких? Представьте себе мальчика Диму. Он грубо ведёт себя с одноклассниками, не слушается учительницу. Дома он тоже постоянно капризничает.

Что можно сказать о его **внутреннем мире**, если судить по его поведению? Наверное, что это внутренний мир плохо воспитанного человека. Мысли, чувства и желания его грубые.

Если спросить самого Диму, каков он, то Дима, может быть, ответил бы: «Я хороший. Только меня никто не понимает».

И он может так ответить, потому что у него есть *своё мнение* о себе. И это мнение в данном случае очень отличается от мнения тех, кто его знает.

Значит, *первое «Я»* – это то, что видят люди, а *второе «Я»* – то, что сам человек о себе думает.

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой говорил, что человека условно можно представить в виде *обыкновенной дроби*.

Знаменатель дроби (под чертой) показывает, на сколько равных частей разделена единица, а числитель (над чертой) – сколько таких частей взято. Чем меньше числитель (и соответственно больше знаменатель), тем меньше дробь. И наоборот. Если же числитель и знаменатель равны между собой, дробь превращается в единицу.

Так вот, по мысли Л. Н. Толстого,

$$\textbf{ЧЕЛОВЕК} = \frac{\text{то, что думают о нём люди } (\textit{числитель})}{\text{то, что он думает о себе сам } (\textit{знаменатель})}.$$

Например: если окружающие оценивают какого-то человека на «двойку» (2), а сам этот человек себя оценивает на «пятёрку» (5), то настоящая *«цена»* такому человеку $^{2}/_{5}$. Это маленькая дробь, маленькое число. Значит, и человек этот *незначительный*. А если люди оценивают тебя на «5» и сам ты видишь, что заслуживаешь тоже «5», то получается у тебя $^{5}/_{5}$, а это целое число, или 1. В данном случае «единица» не отметка, это

условная «единица», целое число, а не часть его. А раз так, то ты можешь быть доволен тем, как живёшь.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. По каким признакам люди судят о человеке? Приведите примеры из жизни.

2. Что такое человеческое «Я»?

3. Какие два «Я» есть у человека?

4. Объясните, почему Лев Николаевич Толстой сравнивал человека с дробью. Согласны ли вы с ним?

5*. Пользуясь словарём и ресурсами Интернета, дайте своё определение понятия «внутренний мир человека».

• ***Обсудите на уроке***

«Я» – это домашнее божество, перед которым мы расточаем чистейший наш фимиам (*П. Декурсель, французский писатель*).

Любовь к себе – это начало романа, который длится всю жизнь (*О. Уайльд, английский писатель*).

Самомнение – враг совершенствования (*Бион Бористенит, писатель и философ*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Никто не знает о нас столько дурного, как мы сами, и тем не менее никто так хорошо не думает о нас, как мы сами.
>
> *(Ф. Шенман, мыслитель)*

1. Выделите основную мысль высказывания.

2. Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свой ответ.

3. По каким проявлениям в поведении человека люди думают о нём хорошо или плохо?

4. Каким образом человек оценивает себя? Оценивали ли вы своё поведение?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как легче оценить человека – по внешнему виду или зная о его внутреннем мире?

2. Что имеют в виду, когда говорят: «Чужая душа – потёмки»?

• ***Дайте собственные определения***

Дробь (опираясь на знания по математике), мнение, признаки.

• ***Словарь урока***

Внутренний мир человека – это человеческое «Я». Это то, что отличает данного человека, личность от других людей.

§ 4. Почему люди улыбаются друг другу?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **доброжелательность, терпимость, толерантность**.

Многие наши соотечественники впервые побывали за границей в конце 80–90-х гг. XX в., когда стало легко выехать за рубежи родины. Много нового и непривычного ожидало их в европейских странах. Основное, что сразу бросилось в глаза, – удивительная чистота в городах, прекрасное состояние памятников старины, строений, дорог, их ухоженность. Видно было, что жители этих государств веками накапливали *материальную* и *духовную культуру*, рачительно сберегали и приумножали её… Разумеется, поразили в то время богатейшие магазины. Но самое главное впечатление заключалось в том, что все люди улыбаются друг другу. И это было нам непонятно.

Действительно, почему люди там улыбаются вам? Может быть, все улыбаются друг другу по очень простой причине: люди привыкли так поступать. По *привычке*, короче говоря.

Вы спросите, почему же тогда не во всех странах у граждан появилась эта замечательная привычка? Вот мы в своей стране что, хуже их, что ли?

Попробуем ответить на этот нелёгкий вопрос. Но прежде дайте ответ на совсем простой вопросик. Представьте себе, что вы выступаете на собрании с каким-то предложением. Скажем, хотите организовать клуб по интересам. А какой-то одноклассник встаёт и говорит, что это предложение он считает крайне

несвоевременным, непродуманным и легкомысленным. Как вы будете реагировать на это высказывание одноклассника? Большинство примет это в штыки. В этом-то всё дело. Как же тут будешь улыбаться ближнему своему, если постоянно ожидаешь от него какого-то выпада. И получается, разница состоит в том, что в этих богатых странах люди не готовы воевать друг с другом из-за разных мнений, точек зрения, позиций. Весь секрет их миролюбия в том, что они *уважают другие мнения*. И поэтому «не лезут в бутылку», не кипятятся всякий раз, когда слышат что-то, что им не нравится или кажется совершенно неправильным. Они воспитывают в себе **доброжелательность**, **терпимость** к чужому мнению, как теперь часто говорят, **толерантность**. Так им легче, приятнее, спокойнее жить.

И оказывается, это возможно: именно такое отношение друг к другу. Они видят человека впервые и… улыбаются ему, как бы говорят своей улыбкой: я заранее к тебе хорошо отношусь, я уважаю тебя и надеюсь, что ты тоже уважаешь меня.

И у нас на Руси в старые времена люди так же относились друг к другу (кое-где это сохраняется до сих пор). В деревнях и в небольших поселениях не принято было «держать камень за пазухой».

Конечно, чтобы эта привычка появилась сейчас, да к тому же укоренилась в больших городах, нужно ещё одно важное условие: страна должна быть благополучной в экономическом и политическом отношении, не находиться в состоянии войны с другими государствами и т. д. В противном случае люди будут издёрганными, нервными, невнимательными ко всему, кроме собственных страхов, проблем и забот.

* * *

• ***Вопросы и задания к уроку***

1. Выделите причины, почему так доброжелательны друг к другу жители многих стран.

2. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, объясните, что такое толерантность. Почему она так важна в многонациональной стране?

3. Как относились друг к другу жители старой русской деревни? Приведите примеры из произведений литературы.

4. О чём может говорить улыбка? Часто ли вы улыбаетесь другим?

5. Уважаете ли вы мнение других людей? Приведите примеры из жизни.

6*. Составьте таблицу хороших и плохих привычек.

Привычки	
хорошие	**плохие**

Проанализируйте своё поведение, каких привычек – плохих или хороших – у вас больше?

• ***Обсудите на уроке***

Чем серьёзнее лицо, тем прекраснее улыбка (*Ф. Шатобриан, французский писатель*).

К живым следует относиться благожелательно, о мёртвых же нужно говорить только правду (*Вольтер, французский философ*).

Притворяйся вежливым – и привыкнешь (*из польского журнала «Пшекруй»*).

• ***Исследуем прочитанное****

Посейте поступок – пожнёте привычку, посейте привычку – пожнёте характер – и вы пожнёте судьбу.

(У. Теккерей, английский писатель)

1. Из чего рождается привычка, по мнению автора? Значит ли это, что из плохих поступков происходят плохие привычки, и наоборот? Согласны вы с этим?

2. Как влияют привычки на характер человека? Какие привычки повлияли на ваш характер?

3. Пользуясь словарём и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «привычка».

4. Может ли человек изменить свои привычки, избавиться от плохих и приобрести хорошие? Приведите примеры из жизни.

5. Определите, что является причиной и что следствием: характер или судьба.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Правильно ли мнение, что при встрече первым здоровается не тот, кто моложе, а тот, кто вежливее?

2. В чём проявляется доброжелательность? Приведите примеры.

3*. Как складываются привычки? Какие бывают привычки?

4. Какие качества необходимо развивать в себе?

• ***Дайте собственное определение***

Духовная и материальная культура, привычка, уважение.

• ***Словарь урока***

Доброжелательность – ровное, доброе, ласковое отношение к людям; стремление принести им пользу.

Терпимость – свойство и качество быть снисходительным, спокойным, великодушным; умение переносить и выстоять в тяжёлых ситуациях, прощать, мужаться, не унывать, надеяться на лучшее, а также способность бесконфликтно общаться с людьми.

Толерантность – терпимость, снисходительность по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь.

§ 5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **равнодушие, благотворительность**.

Расскажем одну историю. Шли по дороге два мальчика, Серёжа и Саша, разговаривали. Саша говорит Серёже: «А я вчера чашку разбил, но бабушке об этом не сказал. Пусть она на нашего кота Чака подумает». Серёжа призадумался и ответил: «А если Чак в следующий раз сам чашку разобьёт, что ему тогда делать?»

Саша задумался, ему стало стыдно, потому что он струсил признаться бабушке. Ну что ж, бывает и такое. Только зачем же другого подводить? Даже если этот другой – бессловесный кот. Этот случай более или менее понятен. Но бывают другие, не столь очевидные.

А вот другая история. У Ани в семье случилась беда: воры забрались в квартиру и унесли самые ценные и нужные вещи. Аня жила с мамой и старенькой бабушкой. Женщины растерялись и не знали, что им делать. А Аня обратилась в полицию с заявлением, она спросила полицейских, можно ли поймать воров. Ей ответили: можно, но для этого нужно найти тех, кто, может быть, видел этих воров. Ведь они залезли в квартиру средь бела дня.

Аня стала расспрашивать соседей. Большинство искренне уверили её, что ничего не заметили: не были в это время дома, а если и были, то отдыхали или сидели за компьютером и т. д. Одна соседка сказала: «Как убегали, видела. Но говорить ничего не буду, потому что боюсь мести с их стороны. А у меня маленький сыночек». Нашёлся один сосед, дядя Петя, крепкий мужчина сорока лет, который сказал Ане: «Видел голубчиков. Их было двое». «Дядя Петя, пойдёмте в полицию, вы там обо всём, что видели, расскажете», – попросила Аня. «Ни за что!» – отрезал дядя Петя. «Почему?» – опешила Аня. «А потому что меня лично это не касается. Зачем я буду беспокоиться о том, что меня не затрагивает? Так мне жить спокойнее. Пойми, девочка, я хочу жить спокойно».

Так и осталась Аня без свидетелей. Она спрашивала себя, почему ей не помог дядя Петя. Ответа она не находила.

Может быть, вы сами ответите на вопрос Ани?

Действительно, обидеть человека очень просто. Для этого даже и напрягаться особенно не нужно. Можно оскорбить его грубым словом, упрёком, подозрением, подчёркнутым неуважением. Но сильнее всего ранит человека **равнодушие** по отношению к нему.

Плох тот, кто обижает людей, кто на это способен.

Самый верный способ – не обижать человека и стремиться ему

помогать. Помощь – вот в чём выход. Постоянная готовность помочь другому: слабому, несчастному, больному, бедному, вообще любому, кто в этой помощи нуждается. В России издавна существовали традиции **благотворительности**: те, у кого были деньги, стремились помочь тем, у кого их не было. Многие богатые люди строили церкви и больницы, дома для престарелых и школы. Им было стыдно быть богатыми, когда кругом было так много бедных. Традиция благотворительности понемногу возрождается и в наши дни.

Однако вы можете спросить: «А если у меня, например, мало денег, выходит, и помочь я никому не смогу?» Но не в деньгах дело. Точнее, не только в них. Главная помощь – это *доброе отношение, внимание и искренняя забота*.

Например, вы видите: идёт с рынка старушка с тяжёлой сумкой. Что сделает добрый человек?

Вот вы узнали, что у вашего товарища заболела мама и некому один-два часа посидеть с его маленькой сестрёнкой. Ваше решение?

Вам стало известно, что на соседней улице восстанавливается храм и нужны добровольные помощники. Как поступит человек, готовый прийти на помощь?

Перефразируя одно известное выражение, можно сказать: в жизни всегда есть место искренней помощи тем, кто в ней нуждается.

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему соседи не захотели помочь Ане? Как вы можете

объяснить их поведение?

2. Чем можно обидеть человека? Случалось ли вам обижать кого-нибудь случайно? Как вы поступали в этом случае?

3. Какой самый верный способ не обижать человека? Приведите примеры из жизни.

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «благотворительность». Приведите примеры проявления благотворительности из жизни.

5. Как вы думаете, в чём проявляется забота о близких. Как вы заботитесь о своих близких?

• ***Обсудите на уроке***

Лучше претерпеть обиду, чем нанести её (*Платон, древнегреческий философ*).

Мы не столько нуждаемся в помощи от друзей, сколько в уверенности, что мы её получим (*Демокрит, древнегреческий философ*).

Равнодушие – самая страшная болезнь души (*А. Токвиль, французский историк, социолог и политический деятель*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Не бойся врагов, в лучшем случае они могут тебя убить, не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство.
>
> *(Р. Эберхардт, поэт)*

1. Выделите основную мысль автора.

2. Согласны ли вы с его мнением? Обоснуйте свой ответ.

3. Сравните поведение людей равнодушных и неравнодушных в конкретных ситуациях. Приведите примеры из жизни.

4. Свойственно ли вам равнодушие к людям?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как человек становится равнодушным? Действительно ли надо бояться равнодушных?

2. Можно ли воспитать в себе способность бескорыстно помогать другим людям? Приведите примеры из жизни.

• ***Дайте собственные определения***

Внимание, забота, помощь.

• ***Словарь урока***

Благотворительность – оказание безвозмездной материальной помощи нуждающимся (синоним филантропии). Благотворительность может быть направлена на защиту окружающей среды или охрану памятников культуры и многое другое.

Равнодушие – безразличие, безучастие, отсутствие интереса и сочувствия к чему-либо, кому-либо.

§ 6. Практикум 1

I. Темы для дискуссий, проектной деятельности

1. Что такое, по вашему мнению, значит жить в коллективе? Приведите конкретные примеры из своей жизни.

2*. Почему необходимо развитие общественных наук? Поясните свой ответ на примере каких-нибудь двух наук.

3. Каковы основания, по которым человек является существом общественным, и что ему свойственно как существу биологическому?

4. Может ли человек правильно оценить себя и своё поведение? Надо ли это делать?

5. Что такое равнодушие, в чём оно проявляется в жизни? Сталкивались ли вы с ним и проявляли сами его по отношению к другим? Как вы думаете, надо ли бороться с равнодушием?

II. Анализируем текст

> «В горе, несчастье, тоске единственное пристанище для человека – другой человек, ибо нет таких нравственных ценностей, которые не могла бы вместить его душа, и нет предела доброты, на которую он способен в лучшие свои минуты».
>
> *(С. Булгаков, русский философ)*

1. Какова основная мысль высказывания?

2. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы понимаете термин «нравственные ценности»?

4. Какие выводы вы сделаете для себя, прочитав это высказывание?

5. Что такое доброта? Как вы понимаете значение этого слова? Нужно ли быть добрым в наше время? Приведите примеры из жизни.

III. Заполняем таблицу

Классифицируйте «внешние» и «внутренние» качества человека.

Качества человека	
«внешние»	«внутренние»

1. По каким качествам сначала оценивают человека?

2. Какие качества более важны?

3. Существует ли связь между «внешними» и «внутренними» качествами человека?

4. Выделите причины, которые влияют на развитие «внутренних» качеств человека.

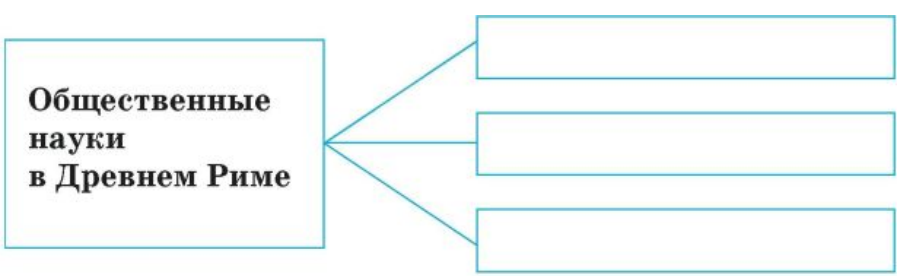
IV. Составляем схему

Используя дополнительные источники информации, укажите в схеме науки, которые относятся к общественным.

1. Объясните, почему эти науки являются общественными.

2. Сравните их: что в них общего и в чём состоят специфические отличия.

3*. Вспомните историю Древнего мира и скажите, какие общественные науки развивались в Древнем Риме.



V. Работаем с тестами

1. Выберите правильный ответ из четырёх.

К духовным ценностям не относится:

1) любовь
2) свобода
3) добро
4) развлечения

2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человека оценивают всегда по внешнему виду.

Б. Человек может полностью развиваться только в обществе себе подобных.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Пишем эссе

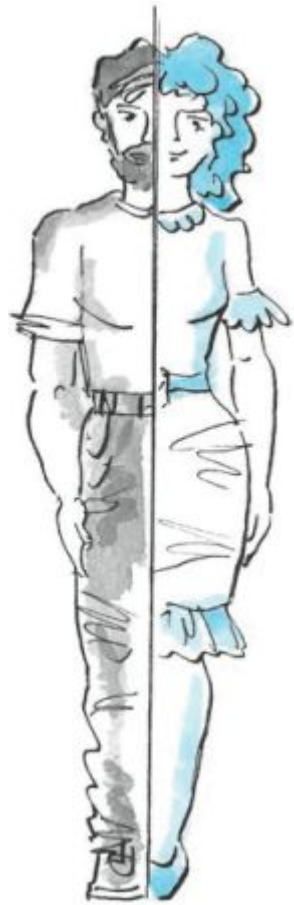
Напишите небольшой рассказ об одной из теорий происхождения человека, сравните её с другими.

§ 7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **семья, брак**.

Существует древняя легенда о том, что когда-то давным-давно жили на Земле большие, талантливые, сильные люди. Жили они счастливо. Позавидовал им какой-то недобрый дух и разделил каждого из них на две половины. Одну половину сделал женщиной, а другую – мужчиной. С тех пор бродят по свету эти разъединённые люди, ищут свою половину. Если находят, возникает очень сильное чувство – любовь, образуется **семья**, в семье появляются дети. Чем больше любовь, тем крепче семья. Чем крепче семья, тем счастливее дети.

Вообще-то вопрос о взаимоотношениях мужчины и женщины очень и очень сложный. Тут одной-двумя фразами не обойдёшься. Достаточно сказать, что вся мировая литература в основном посвящена этой теме.



Вспомним замечательные строки Александра Сергеевича Пушкина:

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.

Или:

Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим.
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

Поэты воспевали всё лучшее в женщине – её красоту,

нежность, верность, самоотверженность, материнство… Они выражали поэтическим языком ту любовь, которую настоящий мужчина испытывает к женщине.

Отношение к женщине издавна основывается на уважении той *роли*, которую она играет в жизни общества, в семье. Действительно, мало что в нашей жизни обходится без участия мамы, сестры, бабушки, подруги, жены… Женщина преподаёт в школе и университете, водит машину и лечит людей. Она способна делать всё то, что делают мужчины, однако прежде всего она *мама*, именно женщине природа доверила рождение и первоначальное воспитание детей. Самое главное *предназначение* каждой женщины – создать семью, рожать и воспитывать детей. Всё остальное – работа, общественная деятельность, искусство – лишь дополнение к этому самому главному.

Однако многие женщины говорят, что главное для них – работа, творчество, общественная деятельность. Может быть, они и правы. Но всё-таки семья для женщины испокон веков – главное поле деятельности. Если мужчина (юноша, молодой человек) видит в женщине (девушке) будущую мать своих детей, хранительницу очага, подругу, его отношение к ней становится очень глубоким и надёжным. В этом случае образуется крепкая семья, в которой все заботятся друг о друге и живут в мире и согласии.

И наоборот, если молодой человек видит в девушке только партнёршу для развлечений, их отношения вскоре превращаются в скучную игру, из которой каждый хочет поскорее выйти.

Но есть и другие, прямо противоположные мнения: «Надо веселиться, пока молоды, а семейные заботы оставить на старость». Однако против этого весёлого подхода к жизни возражают многие люди. Послушаем: «Как пища есть необходимое условие жизни отдельного человека, так **брак** есть необходимое условие жизни человечества…» Это мысль *Л. Н. Толстого*. Он же утверждал: «Какого великого блага могут достигнуть два любящих супруга, если они поставят своей целью стать лучше и будут помогать в этом друг другу: напоминанием, советом, примером». Ему вторит английская писательница *Д. Элиот*: «Великое дело то, когда две души чувствуют, что они соединены навеки с тем, чтобы поддерживать друг друга во всяком труде, во всяком горе, помогать друг другу во всяком страдании…»

Итак, мы видим, что мужчина должен всеми своими силами и возможностями помогать женщине. От этого лучше будет всем, и ему самому в том числе.

Одно из главных *качеств женщины* – стремление заботиться о других. В первую очередь, конечно, о детях. Далее – о престарелых, больных и слабых. И о тех мужчинах (сыновьях, муже), которые рядом с ней.

Однако путь к этой вековой женской мудрости порою бывает непрост. Не все девочки задумываются о своей будущей *роли в семье – роли жены и матери, хранительницы очага*. «О, это придёт ещё не скоро, – думают некоторые из них. – А пока можно веселиться». И невдомёк им, что к хорошей семейной жизни надо заранее готовить себя. Беречь себя. Не допускать легкомысленных отношений.

Древняя восточная мудрость гласит: «На свете нет существа прекраснее, чем добрая, заботливая и верная женщина».

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В чём смысл легенды о женской и мужской половинках единого человека?

2. Какова основная роль женщины в обществе?

3. Как мужчины должны относиться к женщинам? Приведите примеры из жизни.

4. Какой вы хотели бы видеть семью, которую вам предстоит создать в будущем?

5*. Составьте таблицу.

Роли в семье	
мужчина	женщина

• ***Обсудите на уроке***

Женщины, в сущности, ближе к идеалу человека, чем мужчины (*В. Гумбольдт, немецкий филолог, философ*).

Нравственность народов зависит от уважения к женщине (*В. Гумбольдт*).

Совершенная женщина есть более высокий тип человека, чем совершенный мужчина, но и нечто гораздо более редкое (*Ф. Ницше, немецкий философ*).

• ***Исследуем прочитанное****

Мужчины создают законы, женщины – нравы.

(Ф. Гибер, писатель)

1. Какова основная мысль высказывания? Согласны ли вы с этим мнением?

2. Участвуют ли сейчас женщины в создании законов? Приведите примеры.

3. Как вы думаете, что повлияло на политическую активность женщин в XX в.?

4. Объясните, как женщины могут влиять на нравы в обществе. Менялось ли их влияние в разные периоды истории? В чём оно проявляется в наше время?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Какими качествами обладают мальчики (юноши, мужчины), которые способны оскорбить, обидеть девочку (девушку, женщину)? Приведите примеры из жизни.

2*. Чем объясняются гендерные различия в поведении мальчиков (мужчин) и девочек (женщин)? Раскройте это на конкретных примерах.

3. Вспомните историю Древнего мира и сравните два строя – матриархат и патриархат. В чём состоят их отличительные особенности? Почему матриархат не просуществовал долго?

• ***Дайте собственные определения***

Нравственность, предназначение, роль.

• ***Словарь урока***

Брак – добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением определённых правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства.

Семья – группа живущих вместе родственников (мать, отец, дети, бабушка с дедушкой и т. д.). Их связывает общность быта, интересов, взаимная помощь, моральная и правовая ответственность, ведение общего хозяйства, забота о воспитании детей.

§ 8. Разве это плохо, что мы разные?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **народ, культура.**

Когда вокруг множество людей бестолково суетятся, снуют туда-сюда, что-то пытаются делать, что мы обычно говорим? «Перестаньте мелькать перед глазами, в конце-то концов, на самом деле!» Это звучит грубовато. Люди образованные в этом случае скажут: «*Вавилонское столпотворение* какое-то!»

Что же это такое? Вспомним историю Древнего мира и библейскую легенду о вавилонском столпотворении. Были времена, когда все люди жили вместе в долине рек Тигр и Евфрат и говорили на одном языке. Решили они как-то построить город и башню (столп) до самого неба. Сначала дело пошло неплохо. Заложили фундамент, стали класть камень на камень, выкладывать пояс за поясом. Вот уже у тех строителей, кто смотрел вниз, начала кружиться голова. А Бог усмотрел в действиях людей, строивших башню, непозволительную дерзость и гордыню и решил: пусть строители говорят на разных языках, пусть не понимают друг друга. И люди действительно заговорили каждый на своём наречии, да так, что один перестал понимать другого. А без взаимного понимания как строить сложное, большое сооружение? Вот и осталась Вавилонская башня недостроенной. А люди разбрелись по всему миру, и от них пошли разные **народы**, говорящие на разных языках.

Так это было или как-то по-иному, о том можно поразмышлять на досуге. Но с тех пор и повелось: разные языки, разные народы… У каждого народа свои обычаи, свои сказки, своя история. Своя **культура**.

Теперь попытаемся ответить на вопрос: а что, было бы лучше, если бы люди на Земле говорили на одном языке и составляли один народ?

Ничего плохого, наверное, не было бы, но жизнь на Земле была бы не такой красочной и разнообразной. Действительно, представим себе восточный базар. Ах, какие роскошные там краски, как он оживлён и криклив, какое разнообразие наречий! А ароматы?!

Или перенесёмся в Скандинавские страны, побеседуем со степенными, неторопливыми норвежскими рыбаками. Совсем иной язык, иная культура, иные нравы.

А Африка с её бешеными ритмами, а ещё волшебные звуки и краски Китая, Таиланда, Вьетнама; и великое разнообразие языков, мелодий и обычаев народов Кавказа; взрывная смесь испанской, португальской и индейской культур Латинской Америки… Словом, невообразимо пёстр ковёр языков, лиц и одежд на Земле.

…С детских лет мы слышим слова: «Россия – многонациональное государство». Но не всегда мы задумываемся о том, какой великий смысл заложен в этом, казалось бы, обыденном факте. Множество разных народов, языков и культур перемешано в ней. Потому-то и необходимо всем нам помнить о некоторых очень важных правилах, которые необходимы в многонациональном государстве.

Первое. Каждый народ, каким бы маленьким он ни был, достоин высочайшего уважения.

Второе. Проявлять это уважение следует корректно и искренне.

Третье. Дружба между народами (как, впрочем, и между отдельными людьми) начинается не с плакатных призывов, а с конкретной помощи, обоюдно полезного *сотрудничества*.

Четвёртое. Быть терпимыми, толерантными.

Пятое. Желательно активно овладевать родным языком, а также читать литературные произведения разных народов, знакомиться с их творчеством.

Это просто замечательно, что мы, живущие в нашей стране, на нашей Земле, такие разные! И вместе с тем так похожи друг на друга, когда счастливы и дружны!

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Вспомните историю Древнего мира и расскажите содержание легенды о вавилонском столпотворении.

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «народ».

3. Как вы считаете, преимущество это или недостаток, что на Земле существует множество языков и национальных культур?

4. Каковы правила, о которых надо помнить в многонациональной стране? Выделите причины, почему надо их соблюдать.

5. Назовите направления международного сотрудничества.

• ***Обсудите на уроке***

О каждом народе нужно судить по его вершинам, а не по низинам (*Н. А. Бердяев, русский философ*).

Правители приходят и уходят, народ остаётся, только народ бессмертен (*Г. Гейне, немецкий поэт*).

• ***Исследуем прочитанное****

Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный.

(Н. А. Добролюбов, русский критик)

1. Какова основная мысль высказывания?

2. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы думаете, почему автор делает такой вывод?

4. Как может сложиться судьба человека, если он живёт в стране, народ которой он не любит? Приведите примеры из жизни, кинофильмов.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, назовите, какие ещё многонациональные государства вы знаете. Расскажите о них подробнее.

3. Почему в наше время всё чаще говорят о толерантности в многонациональных государствах?

• ***Дайте собственные определения***

Многонациональное государство, сотрудничество.

• ***Словарь урока***

Культура – исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в формах деятельности людей и создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Народ – всё население определённой страны.

§ 9. Обычаи и традиции

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **обычаи, традиции, привычка**.

На Востоке существует древний *обычай идти за советом к старшим, с уважением относиться к их мнению, почитать их.*

Приведём одну историю. В Дагестане был праздник в одном из горных аулов. К семье Гаджиевых приехал дорогой гость – их сын Махмут. Молодой человек окончил медицинский институт, и ему предстояло выбрать место работы. На совет собрались все родственники, а Гаджиевых в ауле – почти половина жителей. На самом почётном месте сидели старейшины, аксакалы. Все с почтением ждали, что они скажут. Наконец старший из родственников подвёл итог высказанным мнениям: «Пусть Махмут помогает больным там, где в этом есть наибольшая нужда. Так всегда поступали мужчины нашего рода».

Но у Махмута могли быть свои планы…

Мать Махмута хотела, чтобы он остался в родном ауле. Не возражали бы против этого и некоторые другие родственники. Возможно, и самому молодому врачу милее было бы лечить односельчан. Но и он, и его мать, и все, кому он дорог, не задумываясь, подчинились тому, что совершено в соответствии с **обычаем**, древним, как сама земля Дагестана…

В его основе лежит многовековой опыт, подтверждающий особую ценность советов людей, проживших долгую жизнь, познавших в ней многое из того, что молодым ещё предстоит испытать. Особенно ярко этот обычай проявляется и сохраняется в странах Востока. На Западе уже давно на смену житейскому

опыту пришли *образованность, информированность, профессиональная подготовка*.

Близок к первому обычаю и *обычай почтительного отношения к родителям*, послушания им. Многим в юности кажется, что почтение к родителям – нечто устаревшее. Но когда они сами становятся родителями, мудрый смысл этого обычая раскрывается перед ними в полной мере.

Когда обычаи сильны, мало кто решится не подчиниться им. В этом смысле обычай действительно может насильно навязывать свою волю окружающим. Люди, как правило, не задумываются о природе обычаев и послушно подчиняются им, «потому что так поступают все». Например, раньше на Руси существовал обычай сватанья. Он заключался в том, что «представители жениха» – сваты – приходили в семью невесты и договаривались с её родителями о свадьбе и обо всём том, что ей должно предшествовать: о смотринах, обручении и т. д. Нередко молодые люди уже сами обо всём предварительно договаривались, и тогда сватанье было формальным действием. Но иногда всё за юношу и девушку решали родители, и молодые только во время венчания могли впервые увидеть друг друга. Со временем под влиянием новых условий этот обычай в нашей стране перестал действовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что не все обычаи продолжают жить бесконечно долго. Одни сохраняются веками, другие исчезают, поскольку не выдерживают испытания временем.

Как правило, долго сохраняются обычаи приятные, бесспорно полезные для людей. Например, обычай дарить подарки на день рождения, свадьбу, новоселье и т. д. Он имеет очень древние корни. Издавна люди использовали подношение как знак особого уважения, расположения, покорности. Не всегда этот обычай сохраняет своё хорошее качество. Под влиянием корысти, лжи, безответственности порой он превращался в правило подношения начальству, а то и попросту во взятку.

Давайте вспомним, какие добрые обычаи существуют в нашей стране до сих пор.

Их много. Например, обычай наряжать ёлку на Новый год. Особенно торжественно отмечать юбилеи, когда человеку исполняется 50, 60, 70 и т. д. лет. Дарить ему памятные подарки. Ухаживать за могилами родственников, посещать их… А в известном фильме у друзей был обычай под Новый год обязательно вместе мыться в бане… Однако этак в обычай можно возвести и умывание по утрам и вечерам. Но это не обычай, а всего лишь **привычка**. И мытьё в бане под Новый год тоже на обычай не тянет. Ведь помыться герои фильма могли и дома. Но им важно было именно походом в баню отметить очередной Новый год.

Надо иметь в виду также, что помимо обычаев люди следуют ещё и **традициям**. Слова «обычай» и «традиция» нередко используются в одинаковом значении. Но на самом деле это не одно и то же.

У каждого коллектива, предприятия, школы, университета могут быть свои традиции. Например, собираться в определённый день в определённом месте. Или носить какой-то «фирменный»

элемент одежды – пиджак, блузку, кепочку или сумку.

Особенно много интересных обычаев существует в связи с религиозными и иными праздниками. Например, у христиан и мусульман в большие праздники принято раздавать бедным деньги, еду. В Шотландии в праздник Рождества домашний скот кормят последней горстью сжатого хлеба (считается, что тогда скотина не будет болеть). В старину в Англии на Рождество был обычай подавать к столу кабанью голову в уксусе с лимоном во рту. В Америке в День благодарения к столу обязательно подаётся жареная индейка. У славянских народов – украинцев, русских, словаков – есть обычай колядования накануне или в период рождественских праздников. Ряженые – весёлые молодые люди под предводительством старшего обходят соседей, славят их, поют обрядовые песни, говорят: «С праздником хозяина поздравляем, здравия вам желаем!» Им выносят подарки – кто что может: пироги, сладости, игрушки. Бедным людям ряженые сами дарят подарки.

Словом, обычаев и традиций у разных народов очень много. Все они входят в состав народной культуры и выражают особенности характера того или иного народа. Обычаи не бывают чужеродными. Их называют родными, потому что они возникают из глубины народной жизни. В благополучных, цивилизованных странах ценят и берегут народные обычаи и традиции.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему на Востоке у многих народов принято обращаться за советом к старшим (старейшинам)?

2*. Что такое обычай? Расскажите, какие бывают обычаи. Найдите в дополнительной литературе и Интернете примеры интересных обычаев.

3. Какие обычаи связаны с рождественскими праздниками? Приведите примеры.

4. Чем привычка отличается от обычая?

5. Что такое традиция? Приведите примеры.

• ***Обсудите на уроке***

Иные времена, иные обычаи (*итальянская пословица*).

Древний обычай имеет силу закона (*В. Максим, мыслитель*).

Мёртвые правят живыми (*О. Конт, французский философ*).

Традицию нельзя унаследовать – её надо завоевать (*Т. С. Элиот, англо-американский поэт*).

• ***Исследуем прочитанное****

То, что забыли сыновья, стараются вспомнить внуки.

(Э. Росси, общественный деятель)

1. В чём состоит основная мысль автора?

2. Согласны ли вы с его мнением? Почему?

3. Актуально ли это для нашей страны в современный период истории? Поясните свой ответ.

4. Есть ли в вашей семье традиции и обычаи, которые

перешли к вам от дедушек и бабушек, но которые не соблюдают ваши родители? Расскажите о них.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Все ли обычаи и традиции, связанные с празднованием тех или иных событий, полезны для человека и общества? Приведите примеры из жизни.

2*. Полезно ли для укрепления дружбы в классе завести собственные традиции? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие старые обычаи «живут» в нашем обществе до сих пор? Приведите примеры.

• ***Дайте собственные определения***

Образованность, профессиональная подготовка.

• ***Словарь урока***

Обычай – это общепринятый порядок, установившиеся правила поведения в различных жизненных ситуациях, это действие, повторяющееся в определённых обстоятельствах.

Традиция – разновидность обычая, она особо устойчива и обозначает формы поведения, унаследованные от предыдущих поколений. Когда проводят военный парад по случаю праздника или награждают отличившихся воинов почётным оружием, мы говорим – традиция.

§ 10. Нужно ли нам физическое совершенство?

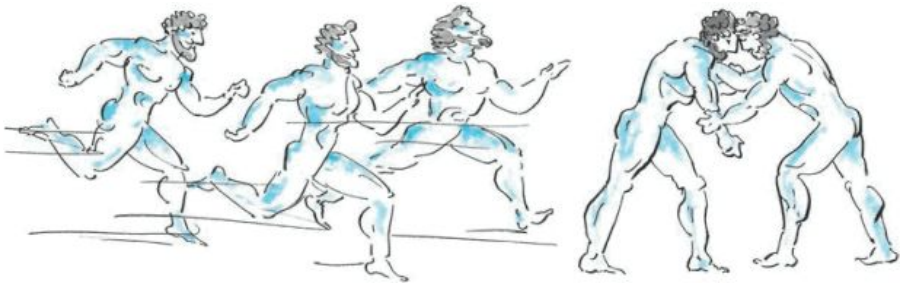
Задача урока. Уметь объяснять понятия: **здоровье, физкультура, спорт**.

Писатели-фантасты пишут много книг о том, как люди будут жить в будущем. Конечно, их волнует вопрос: как будет выглядеть человек будущего? И некоторые изображают этого человека очень несимпатичным. У него крупная голова яйцевидной формы, потому что очень увеличился мозг. А тело – маленькое и слабенькое. Ручки как плети, ножки как прутики. Грудка узкая, как у цыплёнка. Причина? Машины в будущем полностью освободят человека от всяких физических усилий.

Однако не все согласны с тем, что человек должен слабеть физически. Ведь он хозяин своего тела. А тело должно быть красивым, сильным и выносливым. Машины освободят людей от физического труда. Прекрасно! Тогда все активно займутся **физкультурой** и **спортом**!

Давайте вспомним интересные примеры из истории. У народов, которые внесли большой вклад в общую культуру человечества, было очень заботливое отношение к своему **здоровью** и физическому развитию. Из истории Древнего мира вы знаете, что древние греки, например, воспевали сильных, ловких, выносливых людей, смелых воинов, героев. Всем известен герой греческих мифов Геракл и его 12 подвигов. А герой поэмы Гомера «Илиада» Ахилл, воплощавший идеал воинской

доблести… Именно в Древней Греции родились Олимпийские игры. На них самые ловкие и сильные соревновались в беге на короткие и длинные дистанции, в прыжках, в метании копья и диска, в борьбе и в состязании колесниц. Победитель в состязаниях становился самым уважаемым человеком в родном городе и во всей Греции.



Вспомните из курса «Искусство» древнегреческие скульптуры. Они показывают, как красиво были сложены люди, нередко сочетавшие в себе смелость и силу воина и мудрость человека, участвующего в управлении государством.

XX век стал веком спорта. Россия дала миру много великих спортсменов, известных далеко за её пределами. Среди них – Иван Поддубный, Иван Заикин, Юрий Власов, Валерий Харламов, Лев Яшин, Валерий Брумель, Лариса Латынина, Ольга Корбут и многие-многие другие.

И сегодня новой России нужны физически совершенные, крепкие люди, ведущие *здоровый образ жизни*. С такими людьми Россия сможет возродиться, станет сильной, могучей, благополучной державой.

А теперь ответим на главный вопрос: что же такое *физическое совершенство*? Это прежде всего *отсутствие болезней* и *вредных привычек, сила, ловкость, выносливость, красота* и *душевное здоровье*.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какими представляют себе людей будущего некоторые писатели-фантасты? Согласны ли вы с ними? Приведите примеры из произведений художественной литературы и фильмов.

2. Расскажите, какое место занимал спорт в Древней Греции. Вспомните из истории Древнего мира, какие виды спорта входили в Олимпийские игры. Расскажите о них.

3. Что включает в себя физическое совершенство? Дополните схему, приведённую в параграфе, своими показателями.

4*. Считаете ли вы себя физически совершенным? Что вам свойственно? Чего вы хотели бы достичь?

5. Назовите вредные привычки, наносящие вред здоровью человека. Приведите примеры из жизни.

• ***Обсудите на уроке***

У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда – есть всё (*арабская пословица*).

Самые здоровые и красивые, пропорционально сложённые люди – это те, которых ничто не раздражает (*Г. Лихтенберг, немецкий писатель*).

• ***Исследуем прочитанное****

Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.

(А. Шопенгауэр, немецкий философ)

1. Какова основная мысль высказывания?

2. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

3. Что даёт человеку хорошее здоровье? Какие возможности? Приведите примеры из жизни.

4. Как вы думаете, получает ли человек хорошее здоровье при рождении или приобретает его сознательно позже?

5. Нужно ли здоровому человеку беречь своё здоровье?

6*. Что вы делаете, чтобы быть здоровым? Расскажите.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Всем ли дано быть физически совершенными? Что для этого надо делать?

2*. Разумно ли участие женщин в «мужских» видах спорта – боксе, поднятии тяжестей, борьбе и т. д.? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры из жизни.

3. Почему здоровье считается одним из основных качеств жизни человека?

4. Выделите ценности здорового образа жизни.

• ***Дайте собственные определения***

Вредные привычки, здоровый образ жизни.

• ***Словарь урока***

Здоровье – естественное состояние человека, которое характеризуется его гармонией с окружающей средой и отсутствием болезней.

Спорт – средство и метод физического воспитания человека, что способствует также нравственному, эстетическому и гармоничному развитию личности.

Физкультура – это часть общей культуры общества и человека. Она направлена на укрепление здоровья человека, развитие его физических способностей.

§ 11. Практикум 2

I. Темы для дискуссий, проектной деятельности

1. В чём состоят функции семьи? Приведите примеры из жизни.

2. Возможен ли такой вариант, чтобы на Земле существовали лишь один язык и одна национальная культура?

3*. Почему в странах Запада меньше сохраняются обычаи, чем на Востоке? Приведите примеры, воспользовавшись дополнительной литературой и ресурсами Интернета.

4. Что такое здоровье? Надо ли его беречь? Как вы это делаете?

5. Как вредные привычки влияют на здоровье человека? Приведите примеры.

II. Анализируем документ

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь < … >

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

1. Почему Конституция РФ закрепляет право граждан на охрану здоровья? О чём это свидетельствует?

2*. Какие конкретно меры, проводимые государством в области защиты здоровья граждан, вы можете назвать?

3. Является ли здоровье населения одной из основных ценностей общества? Почему?

4. Нужно ли развивать профессиональный спорт в стране? Что у нас делается для этого? Как мы готовимся к Олимпийским играм 2014 года, которые пройдут в Сочи?

5. Может ли государственная политика в области здравоохранения принести пользу, если сами люди элементарно не берегут своё здоровье и не занимаются даже простой зарядкой по утрам?

III. Заполняем таблицу

Приведите и сравните отличительные особенности обычаев, традиций и привычек.

Обычаи	Традиции	Привычки

1. Укажите, в чём их общие черты.

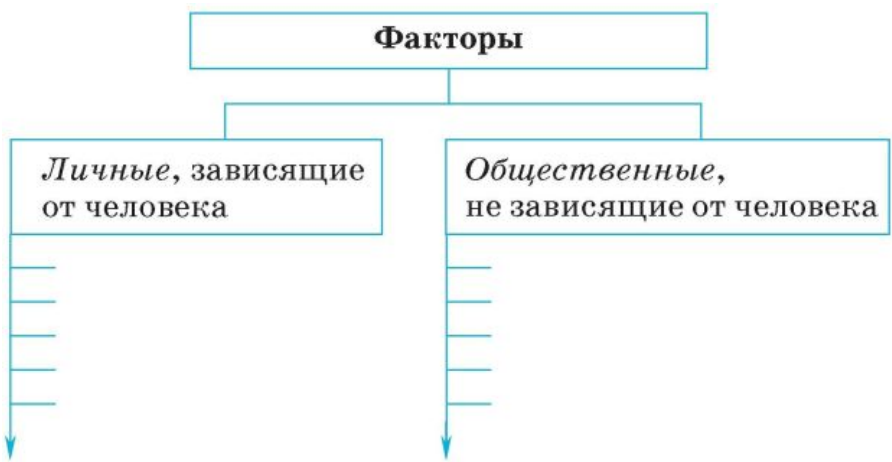
2. Приведите особенности этих понятий и конкретные примеры.

3. Расскажите подробно об одном из обычаев.

4. Есть ли в вашей семье свои традиции? Как вы их поддерживаете?

IV. Составляем схему

Приведите факторы, влияющие на здоровье человека.



1. Классифицируйте все факторы, влияющие на здоровье человека, по основанию – зависят они от человека или нет.

2. Какие факторы относятся к личным? Почему?

3. Перечислите, какие факторы не зависят от человека. Охарактеризуйте их.

4. Может ли человек избавиться от вредных привычек? Приведите примеры из жизни.

5. От чего зависит здоровье человека?

V. Работаем с тестами

1. Выберите правильный ответ из четырёх.

К культурному наследию не относятся:

1) сказки и былины
2) руины античных сооружений
3) творения мастеров
4) поля и рощи

2. Верны ли следующие суждения о вредных привычках человека?

А. Курение – враг здоровья человека.

Б. Алкоголизм способствует деградации личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Пишем эссе

Напишите маленький рассказ об обычае или традиции, существующих у вас на малой родине или в семье.

Глава II. Гражданин и закон

§ 12. Что такое гражданин?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданин, гражданственность**.

Прежде чем мы узнаем, кого называют гражданином, давайте послушаем историю про «осторожного карасика».

Жил-был осторожный карасик. Жил, уютно прячась в тине, где его с трудом находили даже сородичи, не говоря уже о страшных щуках и окунях. Иногда кто-нибудь говорил ему: «Высунись, родимый, погуляй по белу свету, разомни свои косточки, покажи свою силу-удаль». «Нет, – отвечал им карасик, – там, без тины, как-то неуютно, страшно. А ну как щука нагрянет. Как с ней справиться?»

«Чудак ты, – говорили ему, – если такие, как ты, будут вечно отсиживаться в своей уютной тине, щуки так расплодятся, что и нам, смелым рыбёшкам, житья от них не будет. Вышел бы, принял участие в общественной жизни… Пошёл бы голосовать…»

«А что, – подумал карасик, – может быть, и впрямь мне себя показать? Стать этаким народным трибуном, глашатаем светлого будущего. Глядишь, и другие карасики за мной пойдут. Затем в парламент выберут, а там и президентом над всеми рыбёшками выдвинут…» Совсем уж было собрался вылезти из тины, да решил чайку попить на дорожку. И пока он чай пил, весь пыл его словно куда-то выветрился. «Президентом могут и не выдвинуть, а вот с щуками дело иметь придётся, это уж точно», – подумал карасик. Забрался подальше в тину и уснул сладким сном…

Как можно назвать такого карасика? Обыватель. Мещанин.

А вот другая история. Давным-давно существовал на земле город Добрых Мастеров. Много жило в нём умелых людей – каменщиков и кровельщиков, гончаров и столяров, портных и

башмачников… Даже обыкновенные подметальщики улиц были в этом городе Мастерами. Они так здорово вычищали улицы и дворы, что нельзя было не залюбоваться их искусством. Но самое главное – все эти Мастера были людьми добрыми, отзывчивыми, умеющими дружить, помогать друг другу. Так бывает, когда люди заняты своим делом, живут достойно и в достатке. И ещё они очень любили свой город, гордились им, с добрым сердцем приглашали к себе в гости таких же тружеников, как они сами. Они были поистине добрыми *горожанами*.

Но вот однажды на город напали чёрные рыцари, промышлявшие разбоем, налётами на города и селения. Их вожак – старый хромой воин – объявил себя правителем города Добрых Мастеров, потребовал в жёны самую красивую девушку, а жителей города сделал своими рабами. Не сразу осознали горожане, какая беда приключилась с ними. Некоторое время они надеялись, что рыцари возьмут, что им нужно, и уйдут. Но когда все горожане были объявлены рабами, в них проснулись **Граждане**. Вооружившись кто чем смог, они дружно напали на захватчиков, перебили самых жестоких из них, а остальных выгнали из города.

Конечно, гражданские добродетели люди обретают не только в бою. Существует много способов превращения мирных обывателей в настоящих граждан. Один из них – активное участие в управлении своей страной, городом, районом, посёлком, например в качестве избирателя.

Можно с уверенностью сказать, что счастлива та страна, которая состоит из *граждан в самом высоком смысле этого слова*. Но, увы, не каждая страна может похвастать этим.

Множество «осторожных карасиков» развелось и на просторах нашей Родины. Особенно в последние десятилетия. Со страниц газет, по радио и телевидению постоянно звучат призывы к

гражданской активности, но на деле большинство помалкивает, «отлёживается на дне в уютной тине» необременительных хлопот.

Одним из тех, кто осмелился открыто критиковать власть в советские времена и высказывать идеи о том, как исправить недостатки в обществе, был замечательный учёный-физик Андрей Дмитриевич Сахаров. Он выступал против притеснений людей властью, защищал невинно осуждённых. Он жил и действовал как настоящий *гражданин*.

Каково же главное отличие *человека* от *гражданина*? Сравним эти два слова.

Вот послушайте:

• *гражданин* плачет…

• *гражданину* больно…

• *гражданину* весело…

• *гражданин* любит свою маленькую дочку…

Не правда ли, очень хочется заменить в этих предложениях слово «гражданин» на какое-то другое, менее «громкое», что ли? Всё это скорее относится к *человеку*. Или, ещё лучше, конкретно к Максиму, Татьяне, Игорю, Светлане…

А вот другой ряд слов, сравните:

• *гражданин* выступает на митинге…

• *гражданин* участвует в выборах президента страны…

• *гражданин* призывает окружающих людей к политической активности…

• *гражданин* отстаивает права простых людей…

Здесь слово «гражданин» определённо на месте.

Вот и получается, что в широком смысле слова *гражданин* – это человек, который занят *общественными делами*, интересуется политикой, знает законы и умеет их применять на благо людей и самого себя.

Есть ещё одно значимое слово – **гражданственность**. Это то, что отличает настоящего гражданина, это единство *правовой* и

политической культуры. Если человек обладает гражданственностью, он способен подниматься до интересов своей страны, жить её бедами и радостями.

А теперь выведем такую условную формулу:

$$человек + гражданственность = гражданин$$

Наверное, теперь вам ясно, в чём различие между понятиями «человек» и «гражданин».

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как ведёт себя в жизни «осторожный карасик»? Какую сказку известного русского писателя напоминает вам этот рассказ?

2. Каким образом жители города Добрых Мастеров проявили себя не только как горожане, но и как граждане?

3. Какие качества отличают гражданина?

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте своё определение понятия «гражданственность».

5. Как вы думаете, связаны ли между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм»?

• ***Обсудите на уроке***

Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен и к властвованию, и к подчинению (*Аристотель, древнегреческий философ*).

Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин (*В. Г. Белинский, русский критик*).

Нравственный человек – истинный гражданин жизни (*Т. Манн, немецкий писатель*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан.
>
> *(С. Смайлс, английский писатель)*

1. Что надо сделать, чтобы люди смогли стать гражданами?

2. Важно ли знать свои права? Как человек может их использовать в жизни? Приведите такие примеры.

3. Какие обязанности гражданина вы знаете? Назовите и подробно расскажите о них.

4. Что значит, по-вашему, «хороший гражданин»? Обоснуйте свой ответ. Планируете ли вы стать «хорошим гражданином»?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Каждый ли человек может стать гражданином в широком смысле этого слова – политически активным, умеющим использовать право для защиты своих интересов и интересов других людей и т. д.?

2. Способны ли простые люди, само общество противостоять преступности (если в борьбе с ней пассивны полиция, «силовые» органы)? Приведите примеры из жизни.

• ***Дайте собственные определения***

Правовая культура, политическая культура.

• ***Словарь урока***

Гражданин – с правовой точки зрения человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова – нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, неравнодушный к проблемам общественной жизни, открыто высказывающий свои убеждения, действующий в соответствии с ними, политически активный.

Гражданственность – возможность пользоваться своими правами и исполнять обязанности как в личных интересах, так и в

интересах общества, мыслить государственно.

§ 13. Гражданин мира

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданин мира (космополит), ностальгия**.

Возникает такой вопрос: «Привязан ли гражданин только к одной стране (имеет гражданство, права, обозначенные в конституции своей страны, и т. д.)?» А может ли быть по-другому? Например, человек родился в Польше, учился и работал в Германии, а живёт на старости лет в Греции. Он – гражданин Польши, Германии или Греции?

Имеется в виду тот случай, когда для какого-то человека не важно, гражданином какой страны он является, где он будет жить и работать. Такой человек называется **гражданином мира** или **космополитом**.

В 50–70-х гг. XX в. в России был очень популярен американский писатель *Эрнест Хемингуэй*. Все читали его замечательные романы, повести и рассказы. Особенно стремились прочитать запрещённый в то время у нас знаменитый роман «По ком звонит колокол». Он рассказывал о событиях гражданской войны в Испании, на которой писатель был в качестве корреспондента. Так вот: Хемингуэй родился и учился в США. В Первую мировую войну воевал в Италии. Писателем стал, живя в Париже. Любил бывать в Испании, провёл несколько месяцев в этой стране, охваченной гражданской войной. Охотился в Африке. Долго жил на Кубе. Последние годы жизни провёл на родине, в США. Гражданин США? Да. Но и *гражданин Вселенной*, которому дороги были Мадрид и Париж, Рим и Гавана, леса на Западе США и белоснежная вершина Килиманджаро…

А вспомните выдающегося русского писателя Ивана

Сергеевича Тургенева. Вторую часть своей жизни он почти полностью провёл за границей, рядом с любимой женщиной. По-французски он говорил и даже писал не хуже, чем по-русски. Однако сердце его всегда принадлежало России…

Но этот пример в данном случае не очень удачный. Иван Сергеевич действительно не считал себя космополитом, хотя очень долго жил во Франции, даже стал своим в среде французских писателей. Он родился в российской глубинке, в Орловской губернии. С детских лет ему были милы русская природа, родной язык, песни крестьян. Охотясь, он исходил многие километры родной земли, наслаждаясь её красотой. Одно из лучших его произведений – «Записки охотника» (с рассказом «Бежин луг» вы познакомились в курсе литературы). Тургенев глубоко переживал всё то, что происходило в России, поскольку она была ему близка. Он действительно скучал, даже тосковал по родине. Он испытывал **ностальгию**. Это мучительное чувство, незнакомое космополитам.

Сейчас часто можно видеть по телевизору известных людей, которые постоянно живут в Европе или США, а в Россию приезжают работать… Современная практика международных отношений показывает, что, когда упрощается оформление въезда в разные страны и выезда из них, увеличивается количество людей, живущих и работающих не на родине. Это их выбор, и закон демократических государств не смеет перечить желанию людей перемещаться из страны в страну. Но не все так связаны с родной землёй, как Тургенев. Если им хорошо живётся и работается в другой стране, они не испытывают ностальгии по родине. Таким образом, сейчас становится всё больше граждан мира.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Кто такой, по вашему мнению, гражданин мира (космополит)? Приведите примеры.

2. Можно ли назвать американского писателя Эрнеста Хемингуэя гражданином мира? Почему?

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «ностальгия».

4. Расскажите о людях, покинувших родину, но испытывающих по ней ностальгию.

• ***Обсудите на уроке***

Я – гражданин мира (*Диоген, древнегреческий философ*).

Для меня, как Антонина, град и отечество – Рим, как человека – мир. И только полезное этим двум градам есть благо для меня (*Марк Аврелий, римский философ, император из династии Антонинов*).

Моя родина – Вселенная, весь род человеческий – мои братья, моя религия – творить добро (*Т. Пейн, англо-американский политический деятель*).

Нет более благородной болезни, чем тоска по родине (*И. Гаман, немецкий философ*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Достаточно быть космополитом, чтобы оказаться чужим в любой точке современного мира.
>
> *(Т. Котарбиньский, польский философ)*

1. Дайте определение понятия «космополит».

2. Чем космополит отличается от гражданина?

3. Какова основная мысль автора?

4. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Почему одни люди могут жить только в своей родной стране, а другие легко осваиваются в других странах?

2. Как вы думаете, почему люди с охотой и интересом совершают поездки за границу (в экскурсионные туры, командировки, по приглашению и т. д.)?

3*. Испытывали вы когда-нибудь ностальгию по Родине? Приведите примеры из своей жизни.

• ***Дайте собственные определения***

Гражданство, патриотизм.

• ***Словарь урока***

Гражданин мира (космополит) – человек, который не ощущает себя гражданином какого-то одного государства и для которого проблемы всего мира важнее, чем проблемы своей страны.

Ностальгия – тоска по родине.

§ 14. Что такое гражданство?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданство, права человека**.

Мы уже встретились со словом «гражданство». Выясним, что же это такое. Так, все, кто ездит за границу, заполняют необходимые документы. Там надо, кроме всего прочего, указать своё *гражданство*. Вы, наверное, слышали, как про кого-нибудь говорят: «У него российское гражданство»; или: «Он получил американское гражданство»; или: «А у Иванова двойное гражданство – российское и канадское».

Тут возникает вопрос: а может ли человек вовсе не иметь гражданства? Такие случаи чрезвычайно редки, более того, они крайне неестественны для человека. Ведь гражданство обеспечивает ему возможность реально пользоваться правами и свободами, обозначенными в законах, получать защиту и помощь от государства.

Гражданство каждого человека оформляется документом, подтверждающим это гражданство. Такими документами у нас в стране являются *паспорт* гражданина Российской Федерации (с 14 лет), *свидетельство о рождении* или иной документ, содержащий указание на гражданство.

Таким образом, **гражданство** – это устойчивая связь человека с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

По Конституции Российской Федерации – Основному Закону нашего государства – гражданин:

• не может быть выслан за пределы России или выдан другому государству;

• имеет защиту и покровительство России за её пределами;

• может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство).

Гражданство можно получить по рождению. Российское гражданство получают те, кто родился от отца и матери, являющихся российскими гражданами («принцип крови»). В других странах прежде всего учитывается место рождения («принцип почвы»). Например, если кто-то родился в США, он может получить американское гражданство, будь даже его родители, скажем, подданными непальского короля.

А теперь давайте сделаем небольшой вывод. Гражданство должно не разделять, а объединять людей. Люди имеют право свободно переезжать из одной страны в другую, а потом возвращаться туда, откуда они уехали. А если это сделать невозможно, то происходит прямое и неприкрытое *нарушение* **прав человека**.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое гражданство?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте, что такое права человека. Зачем они нужны? Приведите примеры из жизни.

3. В каком документе приведены права человека? Назовите некоторые из них.

4. Как получают российское гражданство?

• ***Обсудите на уроке***

Дым отечества светлее огня на чужбине (*Лукиан, древнегреческий писатель-сатирик*).

Нельзя унести родину на подошвах своих сапог (*Ж. Дантон, деятель Великой французской революции конца XVIII в.*).

Можно убежать из отечества, но нельзя убежать от самого себя (*Гораций, римский поэт*).

• ***Исследуем прочитанное****

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»,
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

(С. Есенин, русский поэт)

1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина и определите основную мысль автора.

2. Можно ли по этим строкам сказать точно, с какой страной был связан поэт? Обоснуйте свой ответ.

3. Характеризуют ли эти строки Есенина как человека, по-настоящему любящего свою Родину, то есть как гражданина? Почему?

4. Как вы думаете, какое гражданство имел поэт? Какое основание получения гражданства было у С. Есенина?

5. Почему автор для создания образа приводит сравнение Руси с раем? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Обязательно ли человеку иметь гражданство? Обоснуйте свой ответ.

2. Что такое двойное гражданство? Приведите примеры из жизни.

3. Какие права человека закреплены в Конституции Российской Федерации?

• ***Дайте собственные определения***

Паспорт, «принцип крови», «принцип почвы».

• ***Словарь урока***

Гражданство – политическая и правовая принадлежность человека к конкретному государству. В государствах с монархической формой правления используется слово «подданные».

Права человека – это правила, которые позволяют человеку жить свободно и благополучно; они защищают его в самых важных случаях жизни; они принадлежат ему с момента рождения.

§ 15. Мораль и право

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **мораль, моральный выбор, право, правовые** и **моральные нормы**.

Много лет назад вышел на экраны страны фильм «Берегись автомобиля», который всем очень понравился. Главный его герой – симпатичный человек по фамилии Деточкин. Когда-то он работал шофёром, но попал в аварию, не смог больше водить машину и перешёл на службу в организацию, занимавшуюся *страхованием*. В его обязанности входило встречаться с людьми индивидуально у них дома и предлагать заключать с его организацией *договор* (см. § 19) страхования. По этому договору гражданин обязан был вносить в страховую компанию определённое (не очень большое) количество денег, а компания, в свою очередь, обязывалась выплачивать ему довольно крупную сумму, если бы он, например, получил увечье, попал в автокатастрофу, надолго и серьёзно заболевал, лишился бы своего имущества и т. д. Таким образом человек страховал себя от неприятных событий в своей жизни.

Порою среди клиентов Деточкина, как страхового агента, попадались люди нечестные, имущество которых было нажито с помощью воровства и прочих преступных действий. И что же Деточкин? Он ничего лучше не придумал, как угонять у некоторых из них автомобили, продавать их, а вырученные деньги посылать… в детские дома. То есть он действовал как благородный разбойник Робин Гуд, с той лишь разницей, что у Робина была большая шайка единомышленников, а Деточкин орудовал в одиночку.

Когда следователь по фамилии Подберёзовиков раскрыл преступления Деточкина, он не знал, как ему поступить. Долг обязывал его без промедления подвергнуть похитителя автомобилей аресту и отдать под суд. Но следователь убедился в его бескорыстии, поскольку Деточкин ни копейки не брал себе и при этом рисковал добрым именем, не спал ночами, совершал утомительные «командировки» для продажи ворованных машин. Он сделал свой **моральный выбор**.

Что же тогда поставило следователя Подберёзовикова в тупик? Это противоречие между моральной и правовой оценкой действий Деточкина. Ведь смотрите, что произошло. Если стоять на позиции **права**, то очевидно: Деточкин угонял автомобили; это – явные, бесспорные *преступления* (см. § 23), причём уголовно наказуемые. А если посмотреть на это дело с точки зрения **морали**? Деточкин хотел бороться с преступлениями других – с воровством и махинациями – словом, незаконным обогащением всевозможных жуликов. Кроме того, он благородно использовал вырученные от продажи автомобилей средства – переводил их детям-сиротам в детские дома.

Но следователь Подберёзовиков всё-таки поступил так, как велел ему *служебный долг*. Состоялся суд, который присудил Деточкину наказание в виде лишения свободы. Суд поступил правильно. Но может быть, кто-то из вас думает иначе?

В обществе все поступки людей оцениваются с точки зрения различных **норм (правил)**.

Самые значимые правила – **правовые** (то есть законы; см. § 16) и **моральные** (этические).

Практически все поступки и действия людей можно оценить с точки зрения моральных норм: правдивы они или лживы, продиктованы эгоизмом или готовностью помочь, жадностью или щедростью, уважительным отношением к людям или хамством по отношению к ним и т. д. Отрицательные проявления из этого перечня не подпадают под действие *правовых норм, законов*. Действительно, за жадность или хамство не судят. Правда, бывает, что эти же качества могут привести человека к настоящему преступлению: жадность – к хищению или мошенничеству, хамство – к хулиганству, нанесению оскорблений и т. д.

Таким образом, мораль и право роднит то, что они *регулируют действия людей в обществе*. Мораль «управляет» практически всеми действиями, а право – лишь самыми важными, наиболее существенными.

Другими словами, почти все отношения, регулируемые правом, относятся и к сфере действия морали. Лишь немногие правовые нормы не имеют отношения к морали: например, порядок оформления завещания и др.

Но вы можете возразить, ведь между правом и моралью есть большие различия. Законов люди боятся, а о морали говорят: «Перестань мне мораль читать». Действительно, различия между правом и моралью есть.

Отметим самые главные отличия:

• во-первых, нормы права *закреплены в законах* и устанавливаются государством, а нормы морали существуют в традициях, памяти и сознании людей;

• во-вторых, нормы права носят *общеобязательный характер*;

• в-третьих, за нарушение правовых норм возможно *государственное принуждение* (*наказание*), а несоблюдение нравственных норм приводит к *моральному осуждению* знакомыми и близкими, но главное (рано или поздно) – к ответу перед собственной совестью.

«Совесть есть закон законов» (*А. Ламартин, французский писатель*).

Важно помнить о том, что право закрепляет отношения,

которые достигнуты уже сейчас, а мораль не только закрепляет достигнутое, но и нередко выражает пожелание на будущее.

Тем не менее эти две системы общественных норм трудно представить друг без друга, и в этом как сила морали, так и мощь права.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как можно оценить действия киногероя Деточкина с точки зрения закона и морали?

2. Что такое мораль? Каковы её основные принципы?

3. Как связаны между собой моральные и правовые нормы?

4. Сравните моральные и правовые нормы. Чем моральные нормы отличаются от правовых?

5*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, охарактеризуйте нормы обычаев и религиозные нормы.

6. Что такое моральный выбор?

• ***Обсудите на уроке***

Высший суд – суд совести (*В. Гюго, французский писатель*).

Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы (*Сенека, римский философ*).

Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов (*К. Гельвеций, французский философ*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.
>
> *(Менандр, древнегреческий поэт, драматург)*

1. Что такое нравственные качества человека? Приведите примеры.

2. Как нравственные качества характеризуют человека?

3. Что такое законы и как они связаны с нравственностью и моралью?

4. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Справедливо ли добиваться высокой цели преступными средствами?

2*. Согласны ли вы с великим английским драматургом У. Шекспиром, который сказал, что сущность закона – человеколюбие?

• ***Дайте собственные определения***

Моральный выбор, преступление, служебный долг.

• ***Словарь урока***

Мораль (нравственность) – представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом.

Моральные нормы – общепринятые нормы и принципы поведения, сложившиеся в обществе в результате утверждения и развития моральных взглядов и идеалов; основаны на таких понятиях, как «совесть», «честь», «достоинство».

Право – это система общеобязательных правил поведения, которые формально определены и закреплены в законах, а также поддерживаются силой государственного принуждения.

Правовые нормы – это правила поведения, установленные государством для регулирования общественных отношений. Они закреплены в законах.

Страхование – защита имущественных интересов людей посредством заключения договора со страховой компанией о возмещении понесённого ущерба и выплаты денежных средств.

§ 16. Что такое закон?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **закон, нормативно-правовой акт**.

Есть старая китайская сказка «Совесть». В ней рассказывается о том, как, едва родившись, Совесть пошла по земле. Если она заходила к человеку ночью, он терял сон, переживая свои неблаговидные поступки. Некоторые люди под влиянием Совести раскаивались в зломыслии и бездушии. Но не всем нравилось, что Совесть мешает им спокойно спать. И тогда люди обратились за помощью к самому мудрому в стране человеку. Тот сказал: «Есть выход. Можно сделать так, чтобы Совесть не имела права приходить к вам». Все насторожились, а мудрец посоветовал: «Давайте сочиним законы. Напишем, что человек должен делать, а что – нет. Законы будут знать чиновники, простые же люди будут приходить к ним и спрашивать: можно это сделать или нельзя? И тогда все освободятся от Совести, потому что на её упреки станут отвечать: „Мы поступили так потому, что так в законах написано“. И все будут спать спокойно».

Так и сделали. А специально для Совести включили в закон правило: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высокому сановнику с упрёками в злоупотреблениях, тот вызвал стражу и заточил её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к

кому не является и никого не беспокоит…

Эта сказка о том, что люди не всегда были довольны законами, которые сочиняли правители. И часто законы составлялись только для того, чтобы легче, удобнее было управлять государством, народом. Давно известно: каковы правители, таковы и законы. Ведь были и такие правители, которые принимали законы, вошедшие в сокровищницу мировой юридической мысли. Из истории Древнего мира вы знаете вавилонского царя Хаммурапи и его законы.

Конечно же законы появились не сказочным образом. Когда-то люди, жившие в эпоху первобытности, не нуждались в правилах поведения, записанных для всеобщего ознакомления и устанавливаемых силой государства. (Тем более что ни письменности, ни государства ещё не существовало.) Отношения между ними регулировались обычаями (см. § 9), простейшими нравственными нормами. Например, существовал обычай повиновения старшим, наиболее сильным, умным и т. д. Длительное время этого было достаточно, чтобы люди могли нормально сосуществовать друг с другом. Но жизнь усложнялась, в обществе выделились специальные люди, которые стали заниматься только управлением. Тогда-то и появились первые законы, которые сначала мало чем отличались от обычаев.

Что же такое **закон** с юридической точки зрения? Это общеобязательное правило, принятое государственной властью. В отличие от обычаев, законы существуют *в письменном виде*.

Если за нарушение обычаев следовало (и следует), как правило, моральное осуждение окружающих, сородичей, то за неисполнение *законов* серьёзно наказывали (и наказывают) правители и их вооружённые слуги (сейчас – органы власти).

С обычаями соглашались, их ценили, к ним привыкали с детства. Законы же не требовали обязательного уважения или изучения, они действовали независимо от того, знали их люди или нет.

Первые законы в истории человечества (законы XII таблиц, законы Хаммурапи, Ману и др.) были чрезвычайно жестокими. В их задачу входило устрашить, напугать человека. Однако некоторые статьи законов Хаммурапи защищали людей из низов. Постепенно законы многих стран смягчались, становились гуманнее, и человечество со временем пришло к пониманию того, что суть регулирования законами отношений между людьми не в запугивании, а в оказании помощи человеку, его защите от опасности, жестокости, насилия и обмана.

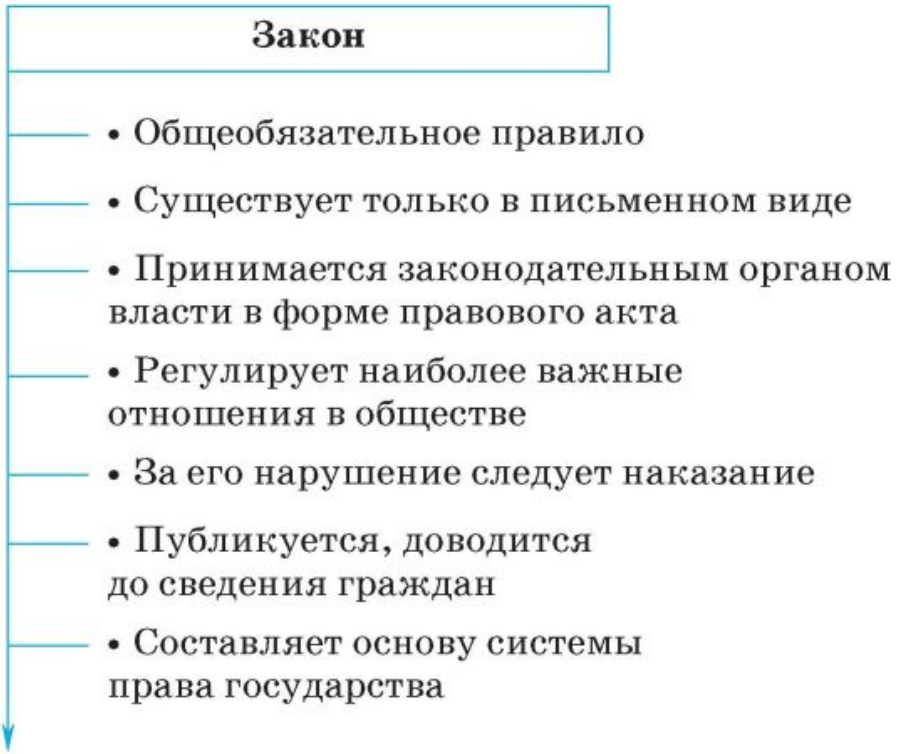
Сейчас мы говорим о законе, но рядом с этим словом и даже вместо него часто употребляется слово «право». Однако являются ли они синонимами? Это трудный вопрос. Действительно, мы говорим и «российское право», и «российские законы». Мы говорим: «право защищает человека», но мы же и утверждаем: «отстаивая свои права, человек может и должен опираться на законы».

Единого определения права не существует. Запомним, что **право** – это *система юридических норм*, среди которых наиболее важными являются *законы*. Можно сказать, что *право* выражается в *законах* (и других *нормативно-правовых актах*, которые называют подзаконными). Но право и законы – не синонимы. Помимо сходства, между ними существуют и различия. Самое

большое различие заключается в том, что в понятие «право» включается *высший принцип справедливости*. Закон может быть несовершенным, неполным, даже несправедливым (такими были, например, многие законы в фашистской Германии). Право же всегда справедливо. Оно либо есть, либо его нет вовсе.

…Очень давно, почти четыре тысячи лет назад, в центре Древней Месопотамии – Вавилоне стоял базальтовый столб, испещрённый письменами. Это были тексты законов царя Хаммурапи – первого письменного источника древнего права, дошедшего до нас. Сейчас нет необходимости писать законы на каменных столбах. Например, в нашей стране после принятия высшим органом государственной власти – Федеральным Собранием Российской Федерации – законы *публикуются*, то есть доводятся до населения с помощью средств массовой информации (газет, журналов, бюллетеней, радио и телевидения), компьютеров (специальные программы, сеть Интернет) и, наконец, выходят в свет в виде книг.

Таким образом, подведём итог и систематизируем кратко всё, что мы узнали о законе.


Закон
• Общеобязательное правило
• Существует только в письменном виде
• Принимается законодательным органом власти в форме правового акта
• Регулирует наиболее важные отношения в обществе
• За его нарушение следует наказание
• Публикуется, доводится до сведения граждан
• Составляет основу системы права государства

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В чём смысл старой китайской сказки «Совесть»?

2*. Расскажите, как и когда появились первые законы? Приведите примеры из истории Древнего мира.

3. Изучив схему, сформулируйте, что такое закон.

4. Чем отличаются законы от обычаев?

5. В чём сходство и различие между понятиями «закон» и «право»?

6*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите примеры российских законов.

7. Где публикуются российские законы?

• ***Обсудите на уроке***

Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им (*Вольтер, французский писатель и философ*).

Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными (*Цицерон, римский политический деятель и писатель*).

Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем,

кто ему повинуется (*Демокрит*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Законы – не просто письменные документы, содержащие общеобязательные нормы поведения; законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации.
>
> *(С. С. Алексеев, российский правовед)*

1. В чём заключается основная мысль автора?

2. Обязательно ли законы должны быть зафиксированы письменно? Почему?

3. Вспомните из истории Древнего мира, почему право возникло вместе с государством. Как они связаны между собой?

4. Должно ли право соответствовать моральным взглядам общества и отражать его?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что лучше: когда издаётся много или мало законов? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие законы способны быстрее навести порядок в обществе – суровые или либеральные (то есть терпимые, снисходительные)?

Дайте собственные определения

Наказание, обычай.

• ***Словарь урока***

Закон – это юридический акт, принятый высшим законодательным органом государственной власти и регулирующий наиболее важные отношения в обществе.

Нормативно-правовой акт – это официальный документ, принятый соответствующим государственным органом и содержащий правовые нормы.

§ 17. Практикум 3

I. Темы для дискуссий, проектной деятельности

1. Что в вашем понимании значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Сравните содержание понятия «гражданин» в наше время и в Древнем Риме.

2. Хотели бы вы быть гражданином мира? Как вы это понимаете?

3. Почему закон наделяет человека правом на гражданство как одним из основных прав человека?

4. Каково влияние моральных устоев на развитие общества и человека?

5. Являются ли законы показателем развития общества, цивилизации? Почему? Приведите примеры из истории.

II. Анализируем текст

Изначально представление о гражданине в европейском смысле этого слова возникло в Древней Греции и античном Риме. Слово «общество» (civitas) было образовано от слова «гражданин» (civis). Общество и рассматривалось как совокупность граждан. Причём оба эти понятия для римлян были связаны с городом и государством: citer – означало «в городе», а не в деревне. Именно город как бы олицетворял государство и соответственно гражданское общество: civis (гражданин) – civilis (гражданский, культурный) – civilitas (обходительность). Отсюда и «цивилизация». И в русском языке находим ту же семантическую основу: город (град) – горожанин (гражданин).

Уже в Древнем Риме понятие «гражданин» тесно увязывалось с правами (привилегиями) и обязанностями, то есть с тем, что составляет **правовой статус человека в государстве**. В последующем понятие «гражданин» изменяется, его собственно правовая основа частично замещается **социально-нравственной**. Гражданином называют того, кто проявляет общественную активность. По мнению правоведа Л. В. Лазарева: «Гражданин – это тоже человек, но уже рассматриваемый как участник политической и правовой жизни общества… К человеку

как к гражданину данного государства адресуются правовые установления, законы этого государства. Именно как гражданин он обладает правами, свободами и несёт обязанности, предусмотренные конституцией, законами. Именно как гражданин он получает право на защиту со стороны государства внутри и за пределами своей страны. Таковы правовые последствия принадлежности лица к государству».

В России звание «гражданин» издавна было почётным, хотя до 1917 г. население страны состояло не из граждан, а из подданных. Достаточно сослаться на то, что нижегородский посадский, позже земский староста Кузьма Минич Минин (?—1616), возглавивший вместе с князем Дмитрием Михайловичем Пожарским (1578–1642) Второе земское ополчение 1611–1612 гг. против польско-литовской интервенции, получил почётный титул «гражданин» и остался в отечественной истории как гражданин Минин.

1. Составьте план приведённого текста.
2. Какова история слова «гражданин»?
3. Что означало понятие «гражданин» в Древнем Риме?
4. Какова его современная характеристика?
5. Назовите правовые последствия принадлежности лица к государству.
6. Почему в России звание «гражданин» считалось почётным?

III. Заполняем таблицу

Приведите признаки, свойственные гражданину государства и гражданину мира.

Гражданин государства	Гражданин мира

1. Охарактеризуйте эти понятия.
2. Сравните их. В чём состоят их отличия?
3. Гражданином мира могут стать лишь отдельные выдающиеся личности или все люди планеты?
4. Как, по-вашему, останутся ли граждане отдельных государств в будущем или все станут гражданами мира?

IV. Составляем схему

Сравните понятия «мораль» и «право».

Мораль	Право
Сходства	
Различия	

1. Дайте определение понятия «право».

2. Приведите определение понятия «мораль».

3. Какое из этих понятий шире? Как вы думаете, почему? Изобразите их соотношение схематично. Свой ответ поясните.

4. Что общего между правом и моралью?

5. В чём состоят их различия? Подробно сравните их по пунктам.

V. Работаем с тестами

1. Выберите правильный ответ из четырёх.

К качествам гражданина не относится:

1) любовь к свободе
2) аккуратность в делах
3) патриотизм
4) готовность защищать своё Отечество

2. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая и политическая связь с государством.

Б. Гражданин имеет права, но не несёт обязанностей по отношению к государству.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Пишем эссе

Напишите небольшой рассказ, иллюстрирующий, как моральные нормы проявляются в конкретных поступках людей – лично ваших, ваших близких или друзей, героев книг или кинофильмов.

§ 18. Что такое правовая культура и правосознание?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, правосознание**.

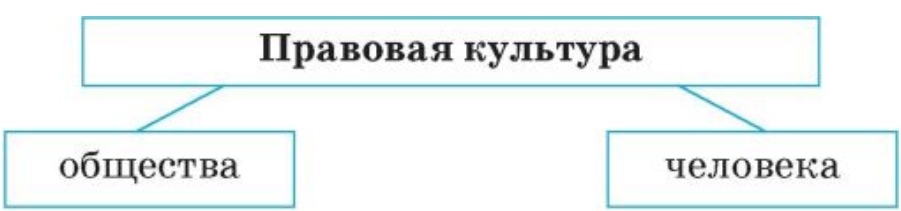
Вспомните определение понятия «гражданственность» (см. § 12), в нём есть важный момент, требующий дополнительных пояснений, – это **правовая культура**. Давайте разберёмся, что же это такое.

Начнём с **культуры** в целом. Мы часто употребляем это слово, но вряд ли кто-то всерьёз задумывался о его значении. Посмотрим в словаре.

Понятие «культура» происходит от латинского слова colere – «возделывать, обрабатывать, улучшать почву», потому что оно сначала было связано с сельским хозяйством. Производное от него слово cultura имело уже более широкое значение – «возделывание, воспитание, образование, развитие». В наше время слово «культура» имеет универсальное значение. Говорят о материальной и духовной культуре, политической, правовой, нравственной, экономической и т. д. Выделяют культуру общества и культуру личности (то есть уровень развития человека).

Правовая культура является неотъемлемым элементом культуры в целом.

Когда мы говорим *правовая культура*, то имеем в виду, во-первых (в широком смысле), всё то, что создано в сфере права к настоящему времени (законы, органы юстиции, юридические науки и т. д.), и, во-вторых (в узком смысле), отношение человека к праву, законности и т. д. Только тот, кто обладает правовой культурой, осознаёт свою роль полноправного и активного гражданина страны, неравнодушного к её проблемам и трудностям.



Из чего же состоит правовая культура?

Чтобы лучше понять это, давайте обратимся к помощи

рисунка. Изобразим трёхэтажный дом. На первом этаже поместим *знание законов*, на втором – *уважение к законам*, а на третьем – *умение вести себя в соответствии с законом*, или, как ещё говорят, **законопослушное (правомерное) поведение**. Вот вам и основные моменты личной, индивидуальной правовой культуры – *правовой культуры человека*.

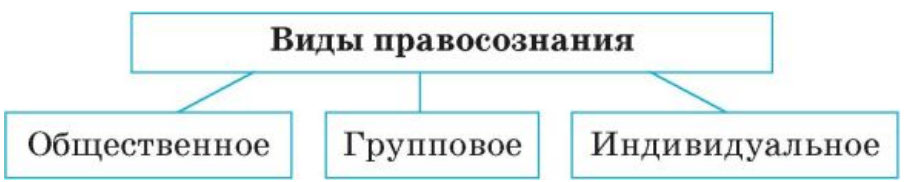
А что же находится под крышей этого дома? Интересный вопрос. В нарисованной нами схеме правовой культуры не хватает того, что её особенно украшает. Конечно, неплохо, если человек знает законы, если он их к тому же уважает и не склонен их нарушать. Но… согласитесь, всё-таки чего-то не хватает в этом наборе качеств. Какого-то связующего активного элемента, что ли. А он есть и называется *активность правозащитной позиции*. Закон безмолвен, если не способствовать его выполнению. Более того, он, как это ни покажется странным, нередко бывает беззащитным. Да, да, беззащитным – перед преступниками, если они организованы в мощные группировки, если опираются на подкупленных государственных чиновников. В этом случае государство иногда пасует перед силой беззакония, а порой и сами государственные органы власти поступают противозаконно. И единственным средством защиты права оказываются *граждане-правозащитники*.

Политическая культура – ближайшая родственница культуры правовой. Человек, обладающий политической культурой, достаточно осведомлён в вопросах политики (первый этаж здания), с уважением относится к политике как к важнейшей сфере общественной жизни, понимает её роль в жизни общества (второй этаж), активен в политической области – как избиратель, член партии или иного общественного объединения, депутат и

т. д. (третий этаж). Известных политических деятелей вы можете назвать сами.

Правовая культура тесно связана с правосознанием.

Правосознание – один из компонентов правовой культуры. Это отражение права в сознании людей, их представлениях и взглядах, а также оценка действующего права и правопорядка в стране. Оно формируется многими поколениями. Правосознание бывает нескольких видов.



На правосознание влияют социально-экономические условия жизни общества, его культурные и правовые традиции.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Пользуясь словарями и ресурсами Интернета, дайте определение понятия «культура».

2. Что такое, по-вашему, правовая культура? Назовите элементы правовой культуры.

3. Какая бывает правовая культура? Охарактеризуйте особенности её видов (см. словарь урока).

4. Что такое политическая культура?

5. Дайте определение понятия «правосознание». Назовите его виды.

6*. Как вы думаете, что влияет на правосознание общества, группы и человека? Что общего в этом влиянии и в чём различия?

• ***Обсудите на уроке***

Культура – это приблизительно всё то, что делаем мы и чего не делают обезьяны (*лорд Раглан, британский фельдмаршал*).

Культура начинается с запретов (*Ю. М. Лотман, литературовед*).

Право – это всё то, что истинно и справедливо (*В. Гюго*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Политическое воспитание народа состоит прежде всего в том, чтобы научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать её задачи и самостоятельно действовать во имя её целей.
>
> *(И. Ильин)*

1. Дайте определение понятия «политическая культура».

2. Как связаны политическая культура и правовая?

3. Элементами какого широкого понятия являются политическая и правовая культура?

4. Для чего нужно политическое воспитание? Способствует ли оно формированию активной жизненной позиции? Объясните свой ответ.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Каждый ли человек может обладать активной правозащитной позицией, то есть способностью и желанием защищать не только свои права, но и права других? Что для этого необходимо?

2*. Как поступил бы человек, обладающий правовой культурой, если бы узнал, что журналиста арестовали за смелое выступление против нарушений прав человека?

3. В чём заключается законопослушное поведение человека?

• ***Дайте собственные определения***

Политическая культура, правозащитники.

• ***Словарь урока***

Законопослушное (правомерное) поведение – это осознанное человеком поведение, которое соответствует правовым нормам и удовлетворяет как личные, так и общественные интересы.

Культура – это накопленные обществом духовные и материальные ценности.

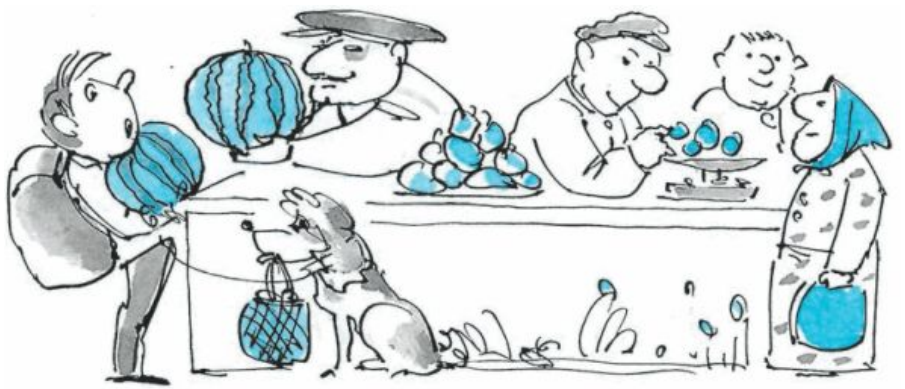
Правовая культура общества – это составная часть культуры общества, включающая юридическую науку, право, правовые нормы, правоотношения, правосознание, правовое образование и воспитание граждан, правовые учреждения и др. Для совершенствования правовой культуры общества необходимо повышать уровень культуры в целом.

Правовая культура человека – это знание законов, уважение к ним, умение вести себя в соответствии с ними (законопослушное поведение). Она формируется образованием и образом жизни человека.

§ 19. Право на каждый день

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка**.

Вы, наверное, слышали, что современную российскую экономику называют **рыночной**. Как вы думаете, кто является участниками отношений в условиях рыночной экономики? Это *производители, продавцы* и *покупатели*.



Роль покупателей в экономической жизни играют *все*. И эта роль тем активнее, чем ближе к рыночной оказывается экономика той или иной страны. А к покупателям можно прибавить продавцов и, конечно, производителей (ведь чтобы что-то продавать или покупать, надо это что-то произвести). Они и есть основные участники рынка в широком смысле слова.

Если же экономика не является рыночной, то в этих условиях товары в основном *распределяются*. При такой экономике люди являются скорее *получателями*, чем покупателями, а в рыночной все они – покупатели.

Среди участников рыночных отношений особенно выделяются те, кто занимается **предпринимательством**. Предприниматели обладают особыми деловыми качествами,

организаторскими способностями, им свойственно трудолюбие, стремление к достижению цели. Это позволяет им добиться успеха. Однако таких людей в нашей стране пока немного. А что же все остальные – неужели они не участники рыночных отношений? Участники. Да ещё какие. Ведь рынок – это не только бизнес, но и все остальные имущественные, деловые отношения.

Представьте себе обычного российского гражданина, живущего в небольшом городе и работающего инженером в городской ремонтной организации. Он владелец доставшегося ему по наследству от деда дома, в котором живёт со своей семьёй. В прошлом году купил автомобиль, на нём иногда ездит на работу. Бензином заправляется в соседнем городе, потому что там он дешевле. Но поскольку на бензин не всегда хватает денег, чаще ездит на работу на автобусе. Каждое рабочее утро наш инженер покупает в киоске газету. В обед обычно заказывает в столовой второе блюдо и чашку кофе. После работы он заходит в магазин, покупает что-то на ужин для семьи и на автобусе возвращается домой. Раз в месяц он заходит в банк и кладёт на свой счёт какую-то сумму денег: семья копит на летнюю туристическую поездку. Там же раз в месяц он оплачивает счета за электроэнергию, газ, коммунальные услуги и телефон. По выходным занимается частной работой – ремонтом квартир и дач.

А теперь попытайтесь сами определить, какие действия инженера являются имущественными, связанными с оплатой, получением какой-либо материальной выгоды. Все эти действия строго регулируются одной из отраслей российского права – **гражданским правом**.

Среди норм российского законодательства нормы гражданского права занимают значительное место. Большая их часть собрана в документе, который называется *Гражданский кодекс Российской Федерации*. Практически каждый шаг самого

обычного, рядового гражданина есть «предмет заботы» норм этого Гражданского кодекса. Особое внимание в нём уделено **договорам**, которые мы все, даже не задумываясь, заключаем часто, а некоторые люди – каждый день. Все действия инженера, описанные выше, включают договоры – чаще всего купли-продажи, а также наследования, перевозки пассажиров, подряда на оказание услуг и т. д.

В настоящее время имущественные, денежные отношения в нашей стране осуществляются между людьми именно в условиях рынка, рыночной экономики. Участниками рыночных хозяйственных отношений являются все граждане независимо от своей материальной обеспеченности. Поэтому законы рынка для всех граждан являются правом на каждый день, правилами для повседневного употребления.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему на вопрос об участниках рыночных отношений прежде всего приходят на ум бизнесмены и другие деловые люди? Кто такие бизнесмены?

2. Какое место в жизни каждого человека занимают имущественные, денежные отношения?

3*. Назовите участников рыночных отношений, составьте таблицу с указанием их характеристик.

Основные участники рынка		

4. Какая отрасль российского права регулирует повседневные имущественные отношения граждан?

5. Как называется основной документ гражданского права в РФ?

• ***Обсудите на уроке***

Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало (*пословица*).

Пользуйся своей собственностью как человек, который должен умереть, своё же богатство береги как человек, который должен долго жить. Умён тот, кто, помня это, умеет держаться середины между скудостью и расточительностью (*Лукиан, древнегреческий писатель-сатирик*).

• ***Исследуем прочитанное****

Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным.

(Б. Франклин, американский государственный деятель, просветитель, один из авторов Декларации независимости и Конституции США)

1. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.

2. Что значит, по-вашему, быть экономным? Приведите примеры из жизни.

3. Все ли хотят быть богатыми и почему?

4. Как вы думаете, как можно научиться зарабатывать? Как вы планируете это делать?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Кто прав: тот, кто вступает в судебный спор по поводу имущества, если для этого есть веские причины, или тот, кто в аналогичной ситуации говорит: «Пусть всё будет так, как есть. Не хочу связываться с судом»?

2*. Что такое договор? Какие бывают договоры?

3. Как дисциплина исполнения договоров влияет на общую дисциплину граждан в обществе (порядок в нём)?

• ***Дайте собственные определения***

Бизнесмен, участники рынка.

• ***Словарь урока***

Бизнес – предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль.

Гражданское право – отрасль права, нормы которой

регулируют главным образом имущественные отношения (то есть те, которые складываются по поводу получения, владения и распоряжения материальными благами и ценностями).

Договор – это соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении их гражданских прав и обязанностей.

Рыночная экономика – экономическая система, которая отличается свободным обменом между производителями и потребителями, преобладанием частной собственности.

§ 20. Как закон регулирует отношения в семье?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **брак, опекун, семейное право, усыновление (удочерение)**.

Рассмотрим случай из жизни. У Романа не было отца. Вообще-то он где-то существовал. «Лёгкой жизни ищет», – часто повторяла мама. Семью отец бросил давно. Роман смутно помнил, как когда-то они втроём гуляли по парку и папа купил ему воздушный шарик… А мама… Что же мама? Профессии у неё не было, переходила с работы на работу, хотела побольше зарабатывать, чтобы сына «поднять». Но «побольше» не получалось. Она постоянно жаловалась на свою тоскливую и тяжёлую жизнь. Постепенно стала употреблять спиртные напитки. Потом совсем забросила работу. Находиться с ней в одной квартире становилось всё тяжелее и тяжелее…

Однажды классная руководительница сказала Роману: «Тебе лучше пожить какое-то время без мамы». «С кем же?» – спросил он. «Наверное, тебе назначат **опекуна**», – не совсем понятно ответила учительница. «Опекуна? А мама?» – поинтересовался Роман. «А маму пока полечат от серьёзной болезни. Алкоголизм называется». Так мальчик остался без семьи. А вскоре его познакомили с Петром Васильевичем, опекуном…

Вряд ли кто-то будет спорить с тем, что *семья* – самое уютное и нужное для человека место на земле. В семье накормят, напоят, обогреют, пожалеют, если огорчён, защитят, если обижен. В семье человек приобретает первые знания об окружающем мире и людях.

С чего же начинается семья? В большинстве случаев с *заключения брака*. Встречаются юноша и девушка. Сначала они очень нравятся друг другу. Потом начинают понимать, что не могут друг без друга жить. Юноша предлагает девушке «руку и сердце». Она даёт согласие. Затем, как правило, дают согласие их родители. И вот происходит событие, которое в художественной литературе именуют «слиянием душ», «началом совместного пути в море жизненных испытаний», а на строгом юридическом языке – заключением брака. Это слово образовалось от древнерусского «брачити» (отбирать, выбирать хорошее и отклонять плохое). А слово «брак», которое означает что-то негодное, плохо сделанное, произошло от немецкого Brack – «бракованный товар».

Семейные отношения людей регулируются **семейным правом**.

Семейное законодательство устанавливает, как должен заключаться брак, какие права и обязанности по отношению друг

к другу имеют члены семьи: супруги, родители, дети и другие родственники. Основной документ этого законодательства – *Семейный кодекс Российской Федерации*.

Итак, **брак** – это добровольный союз мужчины и женщины, целями которого являются создание семьи, рождение и воспитание детей. Хорошо, если брак основан на взаимных чувствах любви, уважения и дружбы супругов. Однако одной взаимной любви при заключении брака недостаточно. Закон требует, чтобы были соблюдены обязательные *условия* и *порядок* заключения брака.

Каковы же *условия вступления в брак*?

1. Взаимное добровольное согласие невесты и жениха вступить в брак.

2. Достижение брачного возраста. В России он составляет и для мужчин, и для женщин 18 лет. В некоторых частях страны (субъектах РФ), а также в отдельных, определённых законом ситуациях может быть установлен и меньший возраст.

3. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон состоит в другом браке.

4. Не допускаются браки между близкими родственниками.

5. Отсутствие у лиц, вступающих в брак, душевной болезни или слабоумия, в результате чего эти лица признаются судом *недееспособными*, то есть не способными самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности.

Любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях запрещены. Это касается религиозных, расовых, национальных, языковых, социальных, имущественных (например, богатый – бедный) различий.

После регистрации брака у супругов появляются по отношению друг к другу определённые *права* и *обязанности*. Они разделяются на *личные* и *имущественные*. Имущественные отношения супругов коротко можно свести к следующему правилу: всё приобретённое до брака (добрачное имущество) остаётся личной раздельной собственностью мужа и жены, а нажитое в браке становится общей совместной собственностью супругов. Имущество, полученное одним из супругов в дар или по наследству, считается его личной собственностью. Личными считаются и вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и т. д.).

В Семейном кодексе РФ предусмотрено, что имущественные права и обязанности супругов могут быть оговорены и закреплены в *брачном договоре*, который заключается либо до брака, либо в процессе брачных отношений.

Родители имеют обязательства перед своими детьми. Они обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии; обеспечить получение детьми общего образования.

Увы, далеко не все родители ведут себя в соответствии со своей важной ролью в обществе. Некоторые не проявляют никакой заботы о своих детях, бросают их на произвол судьбы и т. д. В этих случаях законом предусмотрена суровая мера, которая называется *лишение родителей родительских прав*. Это очень жестокая и болезненная мера. Её нельзя применять часто. Она назначается лишь в особых, крайних случаях и применяется к тем родителям, которым нельзя больше доверять воспитание детей. Решение по таким делам может быть принято только судом.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от их обязанностей по содержанию своих детей.

В Семейном кодексе РФ чётко обозначены *права ребёнка*.

Ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, он имеет право на всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Ему предоставляется право общения с обоими родителями и другими родственниками. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Он может обращаться самостоятельно в органы опеки и попечительства, а с 14 лет – в суд. Окружающие должны считаться с его мнением при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы.

По семейному праву дети-сироты могут обрести новую семью с помощью **усыновления (удочерения)** и *опеки* (*попечительства*).

Семейное право наделяет детей не только правами. Они должны нести и обязанности. Например, став взрослыми, дети *обязаны содержать нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них*.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какая отрасль российского права регулирует семейные отношения?

2. Что такое брак? Дайте определение этого понятия.

3. Каковы условия вступления в брак? Охарактеризуйте их. Зачем они нужны?

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, скажите, каковы права и обязанности супругов.

5. Каковы права и обязанности родителей?

6. В каких случаях родителей лишают родительских прав?

7. Каковы права и обязанности ребёнка? Приведите примеры из жизни.

• ***Обсудите на уроке***

Семья – это кристалл общества (*В. Гюго*).

Любовь без уважения недолговечна и непостоянна (*Б. Джонсон, английский драматург*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Фактический брак, то есть не зарегистрированный должным образом, в нашей стране защитой не пользуется. Брак, заключённый с соблюдением церковных обрядов, также не порождает правовых последствий и приравнивается к фактическому, что можно отнести скорее к недостаткам законодательства.
>
> *(А. В. Кашанин, правовед)*

1. Что такое фактический брак? Приведите примеры из жизни.

2. Что такое церковный брак? Как он заключается?

3. Чем отличается брак, заключённый с соблюдением порядка и условий, установленных законом, от фактического и церковного? Где регистрируется брак?

4. Можно ли сказать, что в юридическом смысле семья – это союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями? Почему?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Почему закон устанавливает определённый возраст вступления в брак (в России – с 18 лет)?

2. Для чего заключают брачный договор?

3. Какие права и обязанности родителей и детей закреплены в Семейном кодексе РФ?

4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте, что такое *опека.*

• ***Дайте собственные определения***

Недееспособный, лишение родительских прав.

• ***Словарь урока***

Брачный договор (контракт) – соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющее их имущественные права и

обязанности в браке.

Опекун – человек, призванный защищать и представлять личные и имущественные права и интересы (в данном случае) ребёнка.

Семейное право – отрасль российского права, нормы которого регулируют личные и имущественные отношения между гражданами, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

Усыновление (удочерение) – правовой акт, который устанавливает личные и имущественные отношения между усыновлённым ребёнком и усыновителем, аналогичные отношениям между родителями и детьми в семье.

§ 21. Поведение в общественном месте

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **административное право, административное правонарушение и административное наказание**.

Давайте представим себе ситуацию: прекрасный летний вечер, жара уже спала, дует лёгкий ветерок. Так и тянет выйти на улицу, прогуляться в парке. Но что это? Из парка доносятся нестройные звуки поющих голосов, истошные крики, женский визг. Подойдём и посмотрим, что же там происходит. Ну, понятно: молодёжь «гуляет». Вокруг скамейки, на которой расположились «отдыхающие», валяются бутылки из-под вина и пива. Юноши и девушки прилично одеты, но как небрежно застёгнуты их рубашки и куртки, как растрёпаны волосы! Они пытаются петь, но вместо пения получается отвратительный гомон пьяных голосов. Оглушительно звучит музыка. Некоторые прохожие пытаются урезонить гуляк. В ответ – грубая брань, угрозы. Наконец, в отдалении показывается полицейский патруль. «Сваливаем!» – испуганно кричит тот, кто постарше. И пьяная компания исчезает…

Да, часто приходится видеть такие «картинки»… Что это – бравада, нежелание считаться с мнением окружающих?

Да, это – *аморальное поведение*. Но можно оценить ситуацию и с правовой точки зрения. Заметим: парк – *общественное место*, не так ли? А поведение в общественном месте подчиняется определённым правилам.

Ещё несколько лет назад можно было увидеть в парках большие щиты, на которых крупными буквами были написаны

«Правила поведения в нашем парке»: не сорить, не шуметь, не портить зелёные насаждения и т. д. Сейчас таких «источников права» вы не увидите. Стыдно говорить о том, что должен знать даже маленький ребёнок. И тем не менее… Как вы думаете, знали ли эти ребята, *как не следует себя вести* в общественном месте?

Конечно, знали. Тут нет никакой хитрости.

Но почему же тогда они себя так вели? Наверное, потому, что они плохо воспитаны. Или у них нет совести, – скажете вы. Однако если бы их спросили об этом, то они сказали бы, что имеют право отдыхать и веселиться так, как им нравится.

Вот в этом-то вся беда. Ребята часто говорят: «*Я* хочу, *я* имею право». А как насчёт прав *других*? Молодые люди пришли в парк повеселиться так, как они считали нужным. А что делать другим отдыхающим? Радоваться, глядя на их безобразия? Слушать их дикие крики? Бояться, как бы под горячую руку кто-то из них не ударил, не оскорбил нецензурным словом?

Вот почему закон разрешает то, что подходит всем, и запрещает то, что огромному большинству, всему обществу причиняет вред.

Приведём пример. Так, в США права человека соблюдаются очень чётко. Власть терпимо относится, например, даже к тому, что кому-то хочется ночевать в парке напротив Белого дома. Но стоит человеку вынуть бутылку спиртного (даже пива) в общественном месте, он тут же может быть оштрафован на очень крупную сумму. Закон запрещает там употреблять спиртные напитки на улице. И полиция строго следит за соблюдением этого закона.

Но вернёмся к эпизоду в парке. В данном случае невоспитанные молодые люди нарушили нормы **административного права**, то есть совершили **административные правонарушения**. К административным правонарушениям относятся такие проступки, как мелкое хулиганство. Это, например, нецензурная брань в общественном месте, на улице, в трамвае, автобусе, метро, оскорбление граждан и т. п.

Административными правонарушениями являются также: распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, злостное неповиновение работнику полиции, безбилетный проезд на транспорте, переход улицы в неположенном месте и т. д. Как правило, за эти правонарушения полагается административное наказание в виде *штрафа*.

Особенно неприглядны такие правонарушения, как порча деревьев, кустов, варварское отношение к цветникам, клумбам, которые с большой заботой сейчас обустраиваются везде в городах. А разве не требуют заботливого отношения наши дома, подъезды, лифты, скамейки, заборы? Ведь они – плод труда многих людей. Стоит ли вырезать на скамейках свои инициалы? Писать на стенах домов, в подъезде или в лифте названия футбольных команд, имена друзей и подруг?

И совсем уж варварство – портить, разрушать памятники истории и культуры. А ведь и такое случается. В прошлом у нас столько церквей и монастырей были разрушены. Это крайняя дикость, преступление, проявление бездуховности, безнравственности. К счастью, в последние годы много сделано для их восстановления.

За административные правонарушения предусмотрены **административные наказания**. Основными видами административных наказаний являются: предупреждение, штраф, арест (до 15 суток), лишение специальных прав (например, водительских) и др.

Все административные отношения регулируются нормами *Кодекса РФ об административных правонарушениях*.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие правила поведения в общественных местах вы знаете? Почему некоторые люди их нарушают?

2. Нормы какого права нарушают эти преступления?

3. Что такое административное правонарушение? Приведите примеры.

4. Что такое административное наказание? Приведите примеры.

5*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, назовите административные правонарушения и наказания за них. Составьте таблицу.

Административные правонарушения	Административные наказания

• ***Обсудите на уроке***

Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас (*А. Регульский, писатель*).

Воля к порядку – единственный в мире порядок (*Ж. Дюамель, французский писатель*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Хулиганство есть подложное доказательство самому себе, что ты отнюдь не какое-то жалкое ничтожество, не какая-нибудь серятина, а мятежник, гордый бунтарь против устоев.
>
> *(Е. Евтушенко, российский поэт)*

1. Как вы понимаете это высказывание?

2. Согласны ли вы с автором? Почему?

3. Что такое хулиганство? В чём оно может выражаться?

4. Почему хулиганство считается административным правонарушением?

5. Какие наказания могут быть за хулиганство?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что можно сказать о человеке, который в общественных местах ведёт себя дисциплинированно, а в семье – как тиран (то есть заставляет всех поступать по его воле)?

2. Как связаны общая культура человека и культура его поведения?

3*. Пользуясь дополнительной литературой, ресурсами Интернета, сформулируйте, что такое административный арест и штраф.

• ***Дайте собственные определения***

Аморальное поведение, хулиганство.

• ***Словарь урока***

Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, поддержания общественного порядка.

Административное наказание – установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения.

Административное правонарушение – противоправное виновное действие, посягающее на установленный порядок и за которое законодательством предусмотрена соответствующая мера наказания.

§ 22. Права потребителей

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **потребитель, права потребителей**.

Мы уже говорили о поведении в общественных местах. А магазин – это общественное место. В нём так же, как и на улице, в автобусе, электричке, в кино и театре, нельзя сорить, портить вещи, сквернословить, грубить окружающим… Но магазин – особое общественное место. В нём мы с вами – покупатели, то есть главные действующие лица. Вы, может быть, слышали выражение: «Покупатель всегда прав»? В цивилизованных, благополучных странах так и есть на самом деле. У нас же ещё не так давно (взрослые это хорошо помнят) «выбрасывали» на прилавок (тогдашнее выражение) необходимые людям товары, и, чтобы их купить, нужно было выстаивать огромные очереди. О каких правах покупателей могла тогда идти речь? Лишь бы досталось то, что люди хотели купить.

Сейчас положение в торговле изменилось к лучшему. И товаров много в магазинах, супермаркетах, на рынках, и торговые работники больше заинтересованы в том, чтобы этот товар быстрее раскупался. И наконец, заговорили о **правах потребителей**.

В 1992 г. был принят *Закон «О защите прав потребителей»*. Этот закон относится к *гражданскому праву*, то есть регулирует *имущественные отношения* граждан. Закон о защите прав потребителей устанавливает, как потребители, покупатели и пользователи могут защищать свои права в случае, если

производители, работники торговли, сферы услуг попытаются их обмануть, продать некачественный товар, предоставить некачественную услугу и т. д. В каждом крупном населённом пункте должны существовать комитеты защиты прав потребителей, куда можно обратиться за помощью.

Рассмотрим, как же работает этот Закон.

Приведём пример. Допустим, вы решили купить телевизор. В магазине радиоэлектроники вы выбираете марку телевизора, вам выписывают чек, вы идёте в кассу и платите деньги. Затем вам оформляют талон на гарантийный ремонт в течение 12 месяцев, после чего, счастливый и довольный, вы отвозите покупку домой. Первый день телевизор работает очень хорошо. А на второй день в нём раздаётся какой-то свист, пахнет горелой пластмассой, изображение исчезает, и вы понимаете, что с покупкой вам крупно не повезло. Вы снова идёте в магазин, где купили телевизор, и рассказываете, что у вас произошло. Вам сочувственно улыбаются и советуют обратиться в гарантийную мастерскую по ремонту телевизоров, пока не истёк *гарантийный срок*. И вот здесь обратите особое внимание на то, что работники магазина поступили так, как *им выгодно*. При этом они нарушили Закон «О защите прав потребителей». Человек неопытный послушает их и понесёт бракованный товар в ремонт. А тот, кто хорошо знает права потребителя, будет настаивать на том, чтобы ему в соответствии с Законом заменили бракованный телевизор на другой, исправный. При этом он не станет умолять продавцов, а в соответствии с Законом напишет письменное заявление на имя директора магазина о замене телевизора. И к заявлению приложит копию чека, доказывающего, где и когда был продан телевизор. Он знает, что заявление и чек – *документы*, которые, в отличие от устной просьбы, не заметить нельзя, в противном случае это будет явным нарушением Закона, за которое придётся отвечать. Если же и это не поможет, можно обратиться в Комитет защиты прав потребителей, где покупателю (потребителю) обязательно помогут «убедить» торговцев поступить так, как требует Закон.

Точно так же Закон «О защите прав потребителей» помогает нам избежать неприятностей в любой сфере, где мы выступаем как потребители: в такси, на рынке, в поезде, в фотоателье, в обувной мастерской, в туристической поездке и т. д. Но чтобы Закон помог нам, мы должны изучить его. Потому что он и написан для нас. Защита прав потребителей осуществляется судом.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Кто относится к потребителям?

2. Когда и почему был принят Закон «О защите прав потребителей»?

3. Какими правами Закон наделяет покупателей и пользователей?

4. Как следует поступить, если вам продали бракованный товар?

5*. Перечислите, где, в каких сферах Закон «О защите прав потребителей» поможет избежать неприятностей.

• ***Обсудите на уроке***

Рынок – это место, нарочно предназначенное для того, чтобы обманывать и обкрадывать друг друга (*Анахарсис Скифский, философ VII в. до н. э.*).

Современный сервис: обсчитывают быстро и вежливо (*В. Чевновой, сатирик*).

Потребитель – это покупатель, который на что-либо жалуется

(*Г. Коффин, общественный деятель*).

• ***Анализируем прочитанное****

Закон РФ «О защите прав потребителей» (Извлечение)

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий (товары, работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

1. Кто является потребителем по Закону? Почему в Законе так чётко прописано это определение?

2. Является ли человек, закупающий оптовую партию товаров для своего магазина или заказывающий фирме ремонт офиса, потребителем по данному Закону?

3. Что приобретает или использует потребитель?

4. Когда и как защищаются права потребителей? Приведите примеры из жизни.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Почему есть Закон «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей (продавцов)?

2. Действует ли на деле принцип «Покупатель всегда прав»?

3*. Как в нашей стране осуществляется защита прав

потребителей?

• ***Дайте собственные определения***

Выгода, покупатель, продавец.

• ***Словарь урока***

Гарантийный срок – период, в течение которого производитель несёт перед потребителем обязанности бесплатно отремонтировать или заменить некачественный товар.

Потребитель – гражданин, покупающий или использующий товары (услуги).

Права потребителей – это право покупателя на качественный и безопасный товар (услугу), гарантийное обслуживание его и на возмещение убытков.

§ 23. Почему законы нарушают?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **преступление, уголовное право**.

Мы уже говорили с вами о человеческом достоинстве (см. § 2). Жизнь показывает, что при желании каждый способен воспитать в себе положительные моральные качества – доброту, порядочность, доброжелательное отношение к людям, честность и многое другое. Тогда он становится нравственным человеком. И все его помыслы, чувства, движения души соответствуют высоким моральным заповедям.

Однако несчастный, лишённый этого, рискует стать не только морально ущербным (лживым, злым, алчным, коварным), но и преступным человеком (чаще всего это происходит в молодые годы). Ведь жизнь полна *соблазнов*. Они манят слабого человека на каждом шагу. В магазинах так много красивых вещей и вкусных продуктов, по улицам едут очень красивые «крутые» автомобили, туристические агентства приглашают в разные волшебные уголки земли… А денег на всю эту красоту нет. Не удаётся их заработать, если нет образования, профессии, хорошей работы и трудового опыта. Эх, вот когда не рад молодости своей! А тут недавно появившийся приятель приглашает «помочь в лёгком деле». «…Надо одного жмота припугнуть. А будет сопротивляться, – проучить его немного…» Только и всего. И сразу будут деньги. Много денег. Конечно, сначала возникают сомнения. «Ты что, трус? – говорит приятель. – Многие так делают. Это только поначалу страшно, а потом втянешься. Ещё и благодарить будешь». Ах, как заманчиво всё это выглядит! Но… это называется *рэкет*? Да, *вымогательство*. «Так это же **преступление**! – внутренне холодеет молодой человек. – Меня же могут поймать и посадить за это в тюрьму!» «А может, и не поймают? – приходит следующая мысль. – Не всех же ловят. Зато сразу сколько денег…»

Уже сами эти размышления и колебания – *опасное проявление моральной неустойчивости*. Если нет совести или если она слаба, человек способен «уговорить» себя нарушить закон, совершить **уголовное преступление**. Но человек, который так поступает, не всегда сам виноват в своих поступках. Часто ему «помогают» принять роковое решение многочисленные примеры преступного поведения, о которых он узнаёт из рассказов друзей и знакомых, из кинофильмов, телепередач или детективов. Да тут ещё ложные друзья нашёптывают: «Не будь дураком. Оглядись вокруг: все воруют, ловчат, прибирают к рукам то, что плохо лежит. Время такое. А у кого мы берём? У богатых. От них не убудет. Пройдут годы, станет легче жить, и ты „завяжешь“ с этим, получишь хорошее образование и станешь уважаемым человеком».

Вроде бы есть в этом рассуждении какой-то смысл. Нет лишь главного – *морали* (*нравственности*). Нет её стержня – *совести*.

Страшно, когда преступник крадёт у другого человека, или у группы людей, или у государства. Ещё страшнее, когда он поднимает руку на человека, на его здоровье и даже жизнь. Но самое страшное – *скорая гибель его души*, а значит, и его самого.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что случается в жизни с теми, кто не имеет моральных принципов?

2. Какую роль в превращении человека в преступника играют алчность, жажда денег? Приведите примеры из жизни, кинофильмов, литературы.

3. Какой закон является основным в уголовном праве России?

4*. Что такое уголовное преступление? Пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета, назовите

основные виды уголовных преступлений.

• ***Обсудите на уроке***

Не жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, имения, – всё это не принадлежит человеку. А то жалко, что человек теряет свою истинную собственность – своё человеческое достоинство (*Л. Вовенарг, французский писатель-моралист*).

Оправдайте, не карайте, но назовите зло злом (*Ф. М. Достоевский, русский писатель*).

Торгуя честью, не разбогатеешь (*Л. Вовенарг*).

С людьми живи в мире, а с пороками сражайся (*латинская пословица*).

• ***Исследуем прочитанное****

> Многие подростки-правонарушители совершают преступления совместно со взрослыми, находясь под их влиянием. Подстрекателями подростков нередко выступают преступники-рецидивисты. Руками несовершеннолетних они совершают весьма опасные преступления, сами оставаясь в тени и надеясь избежать ответственности. К сожалению, сами подростки, склонные нарушать нравственные нормы общества, идут навстречу таким покровителям, получая от них жалкие подачки в виде ими самими украденных вещей.
>
> *(А. Сахаров, криминолог)*

1. Почему подростки могут совершать преступления?

2. Кто и каким образом может втянуть их в это? Приведите примеры из кинофильмов.

3. Как вы думаете, почему взрослым преступникам выгодно привлекать детей к совершению преступных действий?

4. Какие выводы сделаете вы для себя?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Что регулируют нормы уголовного права?

2. В чём заключается уголовное преступление?

3*. Чем уголовное преступление отличается от административного правонарушения?

• ***Дайте собственные определения***

Моральные принципы, преступник.

• ***Словарь урока***

Преступление – это действие (или бездействие), которое представляет собой большую общественную опасность и запрещено уголовным законом под угрозой наказания.

Уголовный кодекс РФ – основной закон уголовного права, который определяет преступные деяния и устанавливает наказания за них.

Уголовное право – отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливают наказания тем, кто совершил преступление, а также условия и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания.

§ 24. Практикум 4

I. Темы для дискуссий, проектной деятельности

1. Как связаны моральные и правовые нормы?

2. Что влияет на правосознание человека и общества?

3*. Что такое аморальное поведение? В чём оно выражается? Приведите примеры из жизни.

4. Почему был принят Закон «О защите прав потребителей»? Кого и как он защищает?

5. Как человек становится преступником? Приведите примеры из жизни, кинофильмов, литературы.

II. Анализируем текст

Ядро, сама суть правовой культуры, заключается в тех юридических ценностях, которые накоплены веками и которые лишь тогда проявляют себя как ценности, когда «овладевают» всем обществом, непрерывно, шаг за шагом, совершенствуясь и обогащаясь. Тут непременно нужны и время, и непрерывность процесса, и известные предпосылки (хотя бы минимум нравственного здоровья общества, само формирующееся демократическое гражданское общество!), а главное – уже достигнутый уровень правовой культуры. Далеко не достаточно пусть самых настойчивых и энергичных акций по «правовому воспитанию», чтобы в обществе чуть ли не в одночасье утвердилась действительная правовая культура.

Но если это верно, то неужели должны пройти десятки и десятки, а то и сотни лет для того, чтобы оказалось возможным достичь достаточно высокого уровня культуры в области права?

(С. Алексеев, правовед)

1. Сформулируйте определение понятия «правовая культура».

2. Что такое правовая культура общества и правовая культура человека?

3. Зачем нужна правовая культура обществу и человеку? Аргументируйте свой ответ.

4*. Как вы думаете, какие меры в государственном масштабе

нужны для повышения уровня правовой культуры общества и человека?

5. Чем опасно для человека незнание норм права? Приведите примеры.

III. Заполняем таблицу

Перечислите в таблице условия вступления в брак и дайте их характеристику.

№ п/п	Условия вступления в брак	Характеристика

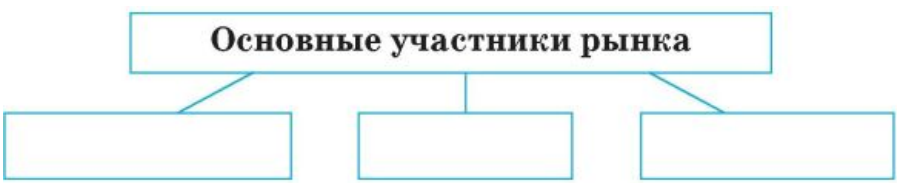
1. Назовите условия вступления в брак.

2. Чем обусловлено их наличие в Семейном кодексе РФ?

3. Почему закон не разрешает вступать в брак очень молодым людям?

IV. Составляем схему

Укажите в схеме основных участников рынка.



1. Охарактеризуйте основных участников рынка.

2. Являетесь ли вы участником рынка? В каком качестве?

3. Можно ли говорить, что все участники рынка одновременно являются и покупателями?

4. Какими правами наделены покупатели? Какой закон их защищает?

5*. Нужна ли, по-вашему, рыночная экономика?

V. Работаем с тестами

1. Выберите правильный ответ из четырёх.

Для норм права не характерно, что они:

1) закреплены в законах
2) обязательны для всех
3) за их нарушение следует наказание
4) существуют в устной форме

2. Верны ли следующие суждения о правосознании?

А. Правосознание является частью правовой культуры.

Б. Правосознание – это результат и процесс отражения права в сознании людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Пишем эссе

Напишите небольшой рассказ о защите прав ребёнка в России на конкретном примере.

Глава III. Государство и власть

§ 25. Наше государство – Российская Федерация (Россия)

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация.**

Современное официальное название нашего государства – **Российская Федерация (Россия)**, что записано в статье 1 *Конституции Российской Федерации*. До 1991 г. Российская Федерация, тогда именовавшаяся Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР), входила в состав Союза Советских Социалистических Республик (СССР) наравне с другими четырнадцатью союзными республиками. После распада СССР все республики получили независимость.

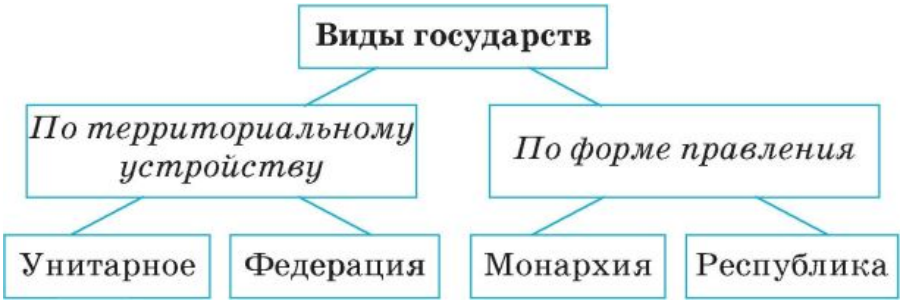
По территориальному устройству Россия является федерацией. **Федерация** – это добровольное объединение нескольких самостоятельных государственных образований в единое государство. Так, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Они обладают определённой самостоятельностью, имеют свою конституцию и законодательство.

Уже само название – «федерация» – говорит о том, что состав страны неоднороден. Надо сказать, мало можно найти на свете государств, население которых состояло бы из представителей одной нации.

Возьмём, например, Великобританию. Кто в ней проживает? «Конечно, англичане», – скажет кто-то из вас. «А вот и нет!» – ответим мы ему. Не только англичане. Оказывается, Великобритания – многонациональное государство. Кроме англичан, в ней живут шотландцы, валлийцы (жители Уэльса), ирландцы, не говоря уже о выходцах из Азии, Африки, Латинской Америки – индусах, цейлонцах, ганцах, родезийцах, барбадосцах и др.

Как вы уже знаете, в России живут люди многих национальностей, то есть *состав* её *населения многонациональный*. В ней немало выходцев из бывших союзных республик: украинцев, молдаван, армян, грузин, азербайджанцев и др. Некоторые народы многочисленны и живут на своих исконных исторических землях. Они формируют в рамках Российской Федерации свои республики и образования, например Республика Татарстан, Республика Саха (Якутия), Башкортостан, Республика Тыва и т. д.

Страны, в которых нет такого разделения, называются **унитарными** (например, Украина, Польша).



Наша страна *по форме правления – республика* (см. § 26). Это значит, что верховную власть в ней избирает сам народ.

До Февральской революции 1917 г. Россия была *монархией* (см. § 26), то есть власть принадлежала монарху, который мог передать её по наследству своему сыну. Правда, и тогда существовала Государственная дума (с 1905 г.), депутатов которой выбирало население.

Россия – **демократическое государство**. Из курса истории Древнего мира вы уже знаете, что слово «демократия» греческого происхождения и означает «власть народа», «народовластие» (démos – народ, kratos – власть). Все важные вопросы решаются с учётом мнения большинства граждан: *как проголосовали, так и решили*. Меньшинство же должно подчиняться решениям, принятым большинством. Граждане России имеют *все права*, записанные в Основном Законе – Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (статья 2). Никто не смеет нарушать эти права. Человек имеет право думать так, как он считает правильным. Он может свободно высказывать свои мысли, не боясь, что его посадят в тюрьму за вольнодумство.

И наконец, Россия – **правовое государство**. Точнее, она становится правовым государством. В правовом государстве все *одинаково подчиняются закону* – и президент, и банкир, и скромный труженик, и студент, и школьник. Закон – главный судья для всех, поэтому все должны его выполнять. «Все равны перед законом и судом», – записано в статье 19 Конституции РФ.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как официально называется наше государство после 1991 г.?

2. Какие виды государств выделяются по территориальному устройству?

3. Что такое федерация? Приведите примеры таких стран.

4. Что такое унитарное государство? Приведите примеры.

5*. Пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета, сравните отличительные признаки унитарного государства и федерации. Составьте таблицу.

6. Какое государство называют демократическим?

7. Назовите основное отличие правового государства.

• ***Обсудите на уроке***

Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно пало во прах (*Дж. Байрон, английский поэт*).

Самое лучшее государство – то, подданные которого веселятся и благоденствуют (*Н. Макиавелли, итальянский политический мыслитель, историк и писатель*).

Унитарное государство	Федерация

Главные основы государства – хорошие законы и хорошие войска; хорошие законы бессильны там, где нет хороших войск; там же, где есть хорошие войска, необходимы хорошие законы (*Н. Макиавелли*).

• ***Исследуем документ****

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

1. Объясните, почему Россия является Федерацией.

2. Что является основой федеративного устройства в РФ?

3. Могут ли субъекты Федерации принимать свои конституции и законы?

4. Какие законы – федеральные или субъектов РФ – главнее? Почему?

5. Равноправны ли народы России, в чём это выражается?

6. Какие народы входят в состав населения России?

7*. Изучив статью 65 Конституции РФ, скажите, какие и сколько субъектов входит в Российскую Федерацию.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Почему в XX в. несколько раз изменялось название нашей страны?

2. В Древней Греции и Риме сложилось представление о том, что участие в управлении государством является правом и обязанностью каждого гражданина. Согласны ли вы с этим?

3. Почему Конституция РФ является Основным Законом государства? Обоснуйте свой ответ.

• ***Дайте собственные определения***

Монархия, республика, субъект федерации.

• ***Словарь урока***

Правовое государство – государство, где обеспечиваются верховенство права, защита прав и свобод граждан, соблюдается взаимная ответственность государства и личности.

Унитарное государство – государство, в которое не входят иные государственные образования, которое имеет небольшую территорию, однородный национальный состав и единые законы.

Федерация (лат. «союз, объединение») – объединение самостоятельных равноправных государств в единое государство.

§ 26. Какие бывают государства?

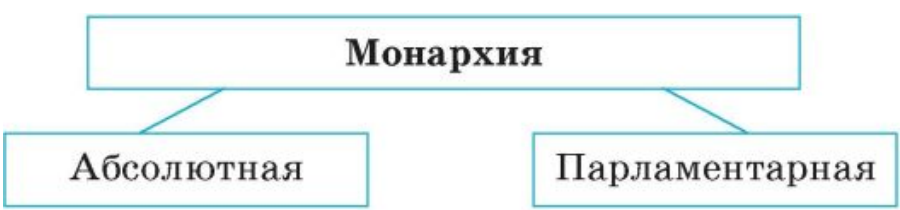
Задача урока. Уметь объяснять понятия: **монархия, республика, парламент**.

Как мы уже выяснили, существуют государства с разными формами правления – монархии и республики.

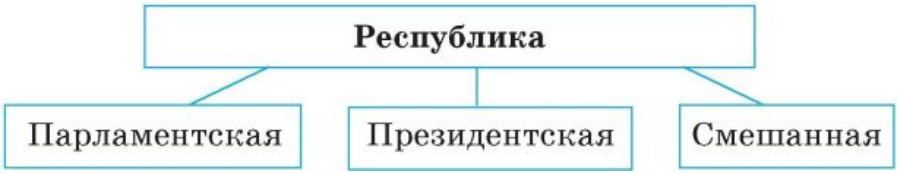
Глава монархии – монарх – король или королева. Король во главе страны находится пожизненно, его корону наследует кто-то из родственников, чаще – сын. Такая монархия называется *абсолютной*.

В республике власть не наследуется, а избирается гражданами. Кстати сказать, в переводе с латинского языка слово «республика» означает «общее правление». Избирается **парламент**, избирается президент, избираются другие руководители – области, района, города, села.

Однако существуют страны, например Великобритания, где есть монарх и избирается парламент. В таких странах монархия особая. Она называется *парламентарной*. В ней реальную власть осуществляют парламент и правительство, а королева лишь царствует, но не управляет.



Но вернёмся к нашей теме. Республики бывают трёх типов: парламентская, президентская и смешанная.



В *парламентской* республике во главе государства стоит президент, но ведущую роль играет парламент и назначаемое им правительство, которое возглавляет премьер-министр. Примером являются Италия, Германия.

В *президентской* республике ключевое место занимает президент, который избирается всеобщим голосованием, он является главой государства и возглавляет одновременно правительство. Президентской республикой являются, например, Соединённые Штаты Америки.

А при *смешанной* форме республики сильны и президент, и парламент с правительством. Президент избирается всенародным голосованием. Правительство, возглавляемое премьер-министром, несёт ответственность и перед парламентом, и перед президентом. Примеры смешанной республики – Франция и Российская Федерация.

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Сравните две формы правления – монархию и республику. В чём их отличия?

2. Какие типы монархий вы знаете?

3. Охарактеризуйте признаки монархии и приведите примеры монархических государств.

4. Что такое республика?

5. Назовите типы республик, охарактеризуйте их.

• ***Обсудите на уроке***

Самое тягостное и трудное на свете дело – это достойно царствовать. Трудно соблюдать меру в могуществе столь безмерном (*М. Монтень, французский философ*).

Единственное преимущество власти заключается в том, что она может оказывать благодеяние всем (*Б. Грасиан, испанский писатель*).

Сколько бы ни было родов государственного строя – для нации существует только один – таким всегда было и всегда останется свободное государство (*Ф. Бэкон*).

• ***Исследуем документ****

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

1. Какие характеристики России собраны в одной статье Конституции?

2. Объясните, почему Россия провозглашена демократическим государством.

3. Почему Россия федеративное государство?

4. Является ли Россия правовым государством?

5. Каким государством по форме правления является Россия?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Как вы думаете, в каком государстве людям лучше жить – в монархическом или республиканском? Почему?

2*. Каким государством по устройству государственной власти является Россия? Обоснуйте свой ответ.

3. Используя свои знания по всеобщей истории, скажите, к какому типу относились государства Древнего мира и Средневековья. Приведите примеры.

• ***Дайте собственные определения***

Республика парламентская, президентская и смешанная.

• ***Словарь урока***

Монархия – форма государственного правления, основанная на том, что верховная власть в стране полностью или частично находится в руках главы государства – монарха – и передаётся по наследству.

Парламент – высшее государственное законодательное собрание. В разных странах может иметь собственные названия. Например, в России – Федеральное Собрание, в США – Конгресс.

Республика – форма государственного правления, основанная на том, что верховная власть в стране осуществляется выборными органами, которые избираются гражданами на определённый срок.

§ 27. Президент Российской Федерации

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **президент, избирательное право**.

В России Президент – главное лицо государственной власти. По Конституции РФ он является *главой государства.* Президент не входит ни в парламент, ни в правительство, ни в судебную власть. Но он призван *согласовывать* действия всех этих ветвей власти, устранять разногласия, помогать им выполнять свои обязанности. Он должен следить за тем, как выполняется Конституция Российской Федерации, осуществляются права человека, то есть Президент является *гарантом* Конституции РФ.

По Конституции (глава 4) Президент Российской Федерации участвует:

а) в принятии законов;

б) в формировании правительства и, следовательно, в исполнении законов;

в) в назначении высшей судебной власти.

Президент *представляет Россию* в отношениях с зарубежными государствами, назначает высшее командование армии, послов в другие страны. В его власти – распустить Государственную Думу, назначить референдум. Президент *является Верховным Главнокомандующим* Вооружёнными Силами России.

Президент решает вопросы, касающиеся предоставления гражданства Российской Федерации. Он награждает государственными наградами (орденами, медалями), присваивает почётные звания (например, заслуженный лётчик РФ или народный артист РФ), высшие воинские звания; осуществляет помилование.

Президент РФ обладает неприкосновенностью.

По Конституции РФ (статья 81) Президент РФ избирается на шесть лет гражданами РФ на основе принципов *всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании*. Он имеет право быть переизбранным ещё на один срок.

Процедура выборов в Российской Федерации регулируется **избирательным правом**.

Накануне выборов все те, кто хочет стать президентом, должны зарегистрироваться в качестве кандидатов на эту должность. На пост президента может претендовать только очень известный, влиятельный человек. Президентом может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Зарегистрированные кандидаты представляют избирателям свои программы.

В день выборов избиратели (по Конституции РФ люди, достигшие 18-летнего возраста) приходят на избирательные участки по месту жительства и отдают свои голоса тому или иному кандидату. Побеждает тот, кто наберёт больше половины голосов избирателей. Во время процедуры инаугурации победитель приносит торжественную присягу и приступает к исполнению обязанностей президента.

Первый Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин был избран в 1991 г.

С 2000 по 2008 г. Президентом РФ был Владимир Владимирович Путин.

С 2008 по 2012 г. Президентом России являлся Дмитрий Анатольевич Медведев. 4 марта 2012 г. Президентом Российской Федерации был вновь избран В. В. Путин.

Б. Н. Ельцин

В. В. Путин

Д. А. Медведев

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какова структура государственной власти в РФ? Какое место занимает в ней Президент? При ответе проанализируйте схему в параграфе.

2. В каком государстве избирается президент?

3*. Используя Конституцию РФ, приведите основные обязанности (функции) Президента РФ.

4. Как называется право, регулирующее процедуру и порядок выборов?

5. Как происходят выборы Президента Российской Федерации?

• ***Обсудите на уроке***

Какие в государстве правители, таковы обычно и подданные (*Платон*).

Власть – это плащ, который мы находим слишком широким на чужих плечах и слишком тесным на наших *(П. Декурсель*).

• ***Исследуем документ****

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Глава 4. Президент Российской Федерации
Статья 80

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и

свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

1. Если Президент в России является главой государства, то о какой форме правления в нашей стране это говорит?

2. Перечислите основные функции Президента РФ, указанные в этой статье.

3. Как вы понимаете, что Президент РФ является гарантом Конституции?

4. Какова роль Президента РФ в отношении органов государственной власти?

5*. Что, по-вашему, входит в обязанности Президента, когда он представляет Российскую Федерацию в международных отношениях? Основываясь на просмотре последних новостных телевизионных передач, расскажите об одном из последних визитов Президента РФ за рубеж.

• ***Размышляем над пройденным***

1. Какова роль Президента в системе власти в России?

2. Кто может быть избран Президентом РФ?

3. Почему Президент РФ имеет по Конституции такую большую власть?

4. Имеет ли значение для исполнения обязанностей президента возраст? Какой возраст установлен в Конституции РФ?

5*. На основе каких принципов проходят выборы в Российской Федерации? Почему?

• ***Дайте собственные определения***

Инаугурация, парламент.

• ***Словарь урока***

Избирательное право – во-первых, право граждан избирать и быть избранными в государственные органы; во-вторых, система правовых норм, регулирующих порядок выборов и обеспечивающих справедливость участия граждан в управлении страной.

Президент – глава государства в государствах с республиканской формой правления. Его конституционный статус и полномочия зависят от типа республики.

§ 28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **законодательная, исполнительная и судебная ветви власти**.

В демократической республике, каковой является Россия, государственная власть не едина, не монолитна. В соответствии с Конституцией РФ государственная власть в нашей стране делится на три ветви.

Первая ветвь: *власть, которая принимает законы*. Её называют **законодательной властью**. В России это Федеральное Собрание. В него входят *Совет Федерации* и *Государственная Дума*.

Федеральное Собрание РФ (*парламент*)	
Совет Федерации	Государственная Дума

Рассмотрим, как формируется Федеральное Собрание РФ.

В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ.

Депутаты Государственной Думы (а их по Конституции должно быть 450) избираются на пятилетний срок. Депутатом может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Участвовать в выборах депутатов Государственной Думы могут граждане, которым исполнилось 18 лет. Это – избиратели. Они должны быть активны: вовремя приходить на избирательные участки, правильно заполнять избирательный бюллетень с фамилиями кандидатов. Если избиратели активны и ответственны, выборы приводят к власти людей, которые действительно могут называть себя избранниками народа. В результате же слабой активности избирателей у власти могут оказаться случайные люди.

Вторая ветвь: *власть, которая исполняет законы*, конкретно руководя жизнью страны, – это **исполнительная власть**: *Правительство РФ и республик, министерства, федеральные службы и агентства, администрация в областях, республиках и других районах страны.*

Президент РФ участвует в принятии законов и реализации их в жизнь.

Правительство РФ, состоящее из министров, под руководством *Председателя Правительства* издаёт распоряжения и постановления, также обязательные для всех. Наиболее важные министерства – экономического развития, финансов, образования и науки, здравоохранения и социального развития, культуры, обороны, внутренних дел, иностранных дел и др.

Третья ветвь: **судебная власть**. В правовом государстве это очень мощная ветвь власти, там суды и судьи пользуются большим уважением. Ведь под суд может попасть любой, даже самый высокопоставленный чиновник государства, если он того «заслуживает». В правовом государстве граждане верят в справедливость судов.

Главные суды России – *Конституционный Суд, Верховный Суд* и *Высший Арбитражный Суд*.

Основная масса дел рассматривается в *районных, городских, областных, краевых и республиканских судах*.

Каждая из названных ветвей власти самостоятельна. Законодатели не зависят от министров правительства, министры не обращаются всякий раз за советами к депутатам Государственной Думы или членам Совета Федерации. Судьи не боятся, что их кто-то может «поправить», подсказать им решение по конкретному делу, заставить изменить приговор. Они неприкосновенны. За оскорбление судьи следует наказание.

Неприкосновенностью обладают также члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. На какие ветви делится государственная власть в России?

2. Какие органы власти составляют законодательную ветвь? Чем они занимаются?

3. Каковы функции исполнительной власти?

4*. Назовите главные суды в России. Каковы их функции?

5. Как избираются депутаты Государственной Думы?

6. Как формируется Совет Федерации?

• ***Обсудите на уроке***

Добиваться власти для спокойствия и безопасности – значит взбираться на вулкан для того, чтобы укрыться от бури (*Ф. Петрарка, итальянский поэт*).

Лучшая власть есть та, которая делает себя излишней

(*В. Гумбольдт*).

• ***Исследуем документ****

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 94

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Статья 95

1. Федеральное Собрание состоит из двух палат-Совета Федерации и Государственной Думы.

2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.

1. К какой ветви власти относится Федеральное Собрание?

2*. Из каких палат состоит парламент РФ? Какая из них является верхней, а какая – нижней?

3. Как вы понимаете положение, что Федеральное Собрание является представительным органом?

4. Что входит в функции законодательного органа?

5. Как формируется Совет Федерации?

6. Сколько депутатов в составе Государственной Думы РФ? Как они избираются?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Почему необходимо, чтобы в правовом государстве существовало разделение властей? Объясните.

2*. Почему необходимо, чтобы суды были выделены в отдельную ветвь власти? Чем обусловлено введение неприкосновенности судей?

3. Как и кто может стать депутатом Государственной Думы по Конституции РФ?

• ***Дайте собственные определения***

Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное Собрание.

• ***Словарь урока***

Законодательная власть – первая из трёх ветвей власти в государстве, осуществляющая законодательную деятельность. В России это Федеральное Собрание.

Исполнительная власть – вторая из трёх ветвей власти в государстве, которая занимается управлением государственными делами, исполнением законов. Включает Правительство РФ и республики, министерства, федеральные службы и агентства, а на местном уровне – органы местного управления.

Судебная власть – третья самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, занимающаяся правосудием в соответствии с законодательством РФ.

§ 29. Местная власть

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **местное самоуправление, местные органы власти, мэр**.

Наша общая большая Родина – это Россия. Когда мы приезжаем в другую страну, то именно Россию мы называем, если нас спрашивают: «Откуда вы?» Вряд ли француз или австралиец поймёт нас, если на такой вопрос мы ответим: «Из посёлка Первомайский» или «Из Оренбурга». Они просто не знают таких населённых пунктов. А Россию – Российскую Федерацию знают все.

У каждого из нас, помимо большой общей Родины, есть и своя малая родина – место, где мы родились, какое-то время жили, пошли в школу, впервые влюбились, где похоронены наши деды и прадеды… Это и посёлок Первомайский, и город Оренбург, и деревня Ступино под Москвой, и сама столица наша, и красавец Санкт-Петербург, и множество других мест, разбросанных по необъятным просторам России. Многие люди всю жизнь живут там, где родились. Вся их жизнь бывает связана с малой родиной. *«Где родился, там и пригодился»* – гласит русская пословица.

Посёлок, район, город, область могут быть небольшими в сравнении с Москвой или со всей страной, тем не менее ими тоже надо управлять, поддерживать в них порядок, обеспечивать жителей всеми необходимыми благами для жизни, товарами и услугами.

Возьмём маленький городок, каких в России тысячи. В нашем городе есть школы, кинотеатры, клубы, рынок, небольшие предприятия. Решением всех вопросов местного значения

занимается администрация города. Возглавляет её **мэр**, выборы которого проходят каждые четыре года. Администрация города принимает решения, а потом занимается их реализацией в жизнь. Это и есть **местное самоуправление** города.

Почему же *САМОуправление*?

Да потому, что власть города напрямую не связана с государственной властью (той, например, что в Москве). Она отчитывается только перед своими гражданами-избирателями. Даже Президент РФ не имеет права вмешиваться в дела местного самоуправления. Но местные руководители обязаны выполнять законы и постановления, которые приняты центральной властью и обращены ко всем гражданам России.

Местные органы власти самостоятельны. Они сами решают, как им называться. Где-то продолжают действовать *советы*; в других местах избираются *думы*, в третьих – *муниципалитеты* или *администрации* и т. д. Могут избираться также уличные, дворовые или домовые комитеты. В одном городе глава местного самоуправления называется *глава администрации*, в другом – *председатель исполкома*, в третьем – *мэр*…

Для местных жителей выборы в *думу, совет* или выборы *мэра* – дело столь же ответственное, как и выборы депутатов Государственной Думы или Президента РФ. Может быть, даже более ответственное, поскольку избранные руководители в течение определённого времени будут *руководить общественной, хозяйственной и культурной жизнью данного посёлка, района, города*. От них непосредственно зависит благосостояние жителей. Но выбирать местную власть легче, чем центральную. Как правило, на местах люди хорошо знают тех, кого они избирают, – в большинстве случаев это жители того же посёлка, района, города.

Однако часто бывает и так, что до выборов в руководители района или города человек внимателен и корректен с людьми, проявляет заботу о подчинённых, вообще об окружающих. Но стоит выбрать его в начальники – быстро меняется, становится грубым, раздражительным, недоступным для рядовых граждан. Легче всего объяснить это зазнайством, «головокружением» от власти. А может быть, вновь избранному руководителю просто не хватает помощи со стороны окружающих, поддержки, а иногда и сочувствия. Забот у него много, а средств решить все сложные проблемы – маловато.

В России местному самоуправлению всегда придавалось большое значение. В дореволюционной, царской России также существовали местные органы власти, которые назывались *земства*.

В Конституции РФ в главе 8 изложены законодательные основы местного самоуправления. А в 2003 г. был принят Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления».

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое малая родина? Что вы считаете своей малой родиной?

2. Почему местную власть называют «местное самоуправление»?

3. Как могут называться местные органы власти в разных городах, посёлках, сёлах?

4. Кто возглавляет ваш орган местного самоуправления?

5*. Почему в России всегда придавалось большое значение местной власти? Как назывались и чем занимались местные органы власти в царской России?

• ***Обсудите на уроке***

У всякого Павла своя правда.
Хоть тяжёлая доля, да всё своя воля.
Паны дерутся, а у холопов чубы трещат.
Не велик голик, а в бане и он царь.

(Русские пословицы)

• ***Исследуем документ****

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

1. Какие функции выполняют органы местного самоуправления?

2. Как называются органы самоуправления в вашем городе, посёлке? Кто их возглавляет?

3*. Приведите конкретные примеры деятельности ваших местных властей.

4. Как граждане могут участвовать в местном управлении?

• ***Размышляем над пройденным***

1. Сформулируйте определение понятия «местная власть». Каково её предназначение?

2. Каких людей надо выбирать руководителями местных органов власти?

3. Почему местные органы власти должны быть самостоятельными в своих решениях и действиях?

• ***Дайте собственные определения***

Земства, местная администрация.

• ***Словарь урока***

Местное самоуправление – форма осуществления народом своей власти на местах в пределах, установленных Конституцией РФ и другими законами. Это управление общественной, хозяйственной, культурной жизнью, исходя из интересов населения и местных традиций.

Мэр – глава города, член местного самоуправления.

ШКОЛА

§ 30. Практикум 5

I. Темы для дискуссий, проектной деятельности

1. Сравните республиканскую и монархическую формы государственного правления. В чём их отличия? Приведите примеры монархий и республик.

2. Почему Конституцию РФ называют Основным Законом? Обоснуйте свой ответ.

3. Является ли наша страна по форме парламентской, президентской или смешанной республикой? Приведите свои доводы.

4. К какой ветви власти в РФ относится Президент?

5*. Хотите ли вы стать депутатом Государственной Думы? Каковы его функции?

6. Почему не всегда дружат центральная власть и власти на местах?

II. Анализируем документ

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

1. Как осуществляется правосудие в Российской Федерации? О чём это говорит?

2. Классифицируйте на виды судебную власть в Российской Федерации и составьте схему.

3. Почему судебная система Российской Федерации устанавливается Основным Законом страны? Свой ответ

обоснуйте.

4. Как вы думаете, почему Конституция особо оговаривает, что создание чрезвычайных судов в Российской Федерации недопустимо?

III. Заполняем таблицу

Перечислите в таблице основные функции местной власти.

№ п/п	Основные функции местной власти	Их характеристика

1. Какие вопросы решают органы местного самоуправления? Приведите примеры.

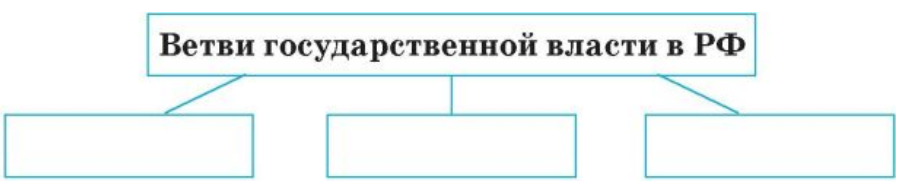
2. Какова роль местного самоуправления в системе власти в России?

3. Как граждане осуществляют местное самоуправление?

4*. Расскажите об органах местного самоуправления в вашем крае.

IV. Составляем схему

Укажите в схеме ветви государственной власти в Российской Федерации.



1. Какие функции осуществляет каждая из ветвей государственной власти?

2. Какие государственные органы осуществляют законодательную власть?

3. Из каких палат состоит парламент РФ?

4. Что является высшим органом исполнительной власти в РФ?

5. Какие суды входят в систему судебной власти в РФ?

V. Работаем с тестами

1. Сравните признаки парламентской и президентской республики.

Республика	
парламентская	**президентская**
Сходство	
Различия	

2. Верны ли следующие суждения о парламенте России?

А. В России высшим законодательным органом является Федеральное Собрание.

Б. Парламент РФ состоит из трёх палат.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Пишем эссе

Напишите небольшой рассказ о самоуправлении в вашей школе, в летнем лагере.